

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Педагогического института  
Т.И. Гущина  
«28» декабря 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФДТ.2

### **«Педагогическая диагностика»**

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Терещенко Г.Ф.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - углубленное ознакомление аспирантов с особенностями, принципами и содержанием педагогической диагностики, способами совершенствования профессионально-диагностической деятельности преподавателя-исследователя.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

- формирование у аспирантов диагностической компетентности как составной части их научно-исследовательской подготовки;

- овладение способами организации и проведения диагностической деятельности.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- освоение современных диагностических методов и методик, необходимых для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении, его планирования и прогнозирования;

- изучение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знает и понимает:</b>
	- методы количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования <b>Код 31 (ОПК-3)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - оценивать границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде <b>Код У1 (ОПК-3)</b>
ПК-3 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с использованием зарубежного опыта	<b>Владеет:</b> - вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования <b>Код В1 (ОПК-3)</b>
	<b>Знает и понимает:</b> - формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, используемые в разных национальных образовательных системах <b>Код 31(ПК-3)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - проектировать вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты <b>Код У1(ПК-3)</b>
ПК-5 способность организовывать и	<b>Владеет:</b> - способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта <b>Код В1(ПК-3)</b>
	<b>Знает и понимает:</b> - инновационные технологии педагогического ме-

оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий педагогического менеджмента	менеджмента <b>Код 31 (ПК-5)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - организовывать и оценивать эффективность управленческого процесса <b>Код У1 (ПК-5)</b>
	<b>Владеет:</b> - инновационными технологиями педагогического менеджмента для оценки эффективности управленческого процесса <b>Код В1 (ПК-5)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Педагогическая диагностика» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

**ОПК-3** – Методология и методы педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**ПК-3** – Современные образовательные технологии, Технологии дистанционного обучения, Производственная (педагогическая) практика,

**ПК-5** – Научно-исследовательская деятельность, Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Педагогическая диагностика» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

Дисциплина «Педагогическая диагностика» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2 Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Диагностика как сфера профессиональной	1/	.../...	.../...	5/8	аннотированный список статей

	деятельности педагога					
2.	Возникновение и развитие диагностики в образовании	1/	.../...	.../...	10/12	сообщение
3.	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	2/1	2/	.../...	10/12	гlossарий
4.	Диагностические методы и методики	2/1	2/	.../...	5/8	банк диагностических методик
5.	Логика и структура диагностической деятельности педагога	2/1	4/	.../...	5/8	презентация
6.	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	2/1	2/	.../...	5/8	презентация
7.	Моделирование в диагностической деятельности педагога	.../...	2/	.../...	10/12	собеседование

### **Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога**

**Лекция.** Истоки психолого-педагогической диагностики. Возникновение научной диагностики в образовании. Появление тестов. Применение математических методов. Выделение педагогической диагностики. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России. Возникновение и разгром педологии. Развитие идей диагностики советскими педагогами. Диагностические концепции в советской педагогике. Понятия "диагностической деятельности педагога", "диагностика и мониторинг педагогического процесса". Основные функции психолого-педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности. Место и роль диагностики в обучении и воспитании.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Показать схематически соотношение диагностики, мониторинга и контроля в образовании
2. Составить аннотированный список журнальных статей, посвященных вопросам педагогической диагностики.

### **Тема 2. Возникновение и развитие диагностики в образовании**

**Лекция.** Истоки психолого-педагогической диагностики. Возникновение научной диагностики в образовании. Появление тестов. Применение математических методов. Выделение педагогической диагностики. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России. Возникновение и разгром педологии. Развитие идей диагностики советскими педагогами. Диагностические концепции в советской педагогике.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить библиографическое описание различных источников по изучаемой теме.
2. Сравнительный анализ развития педагогической диагностики в зарубежной и отечественной педагогике

### **Тема 3. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования**

**Лекция.** Категориально-понятийный аппарат диагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы в диагностике: системный, деятельностный, экзистенциальный, личностный, компетентностный. Выбор стратегии педагогической диагностики. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.

#### **Практическое занятие.**

1. Диагностикой как специфический вид познания.
2. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
3. Основные функции психолого-педагогической диагностики
4. Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить глоссарий основных понятий теории и практики педагогической диагностики.
2. Охарактеризовать идеи и методики диагностики, разработанные отечественными педагогами.

### **Тема 4. Диагностические методы и методики**

**Лекция.** Общие требования к диагностическим методам. Надежность диагностической методики. Валидность диагностического метода. Дополнительные требования к диагностическим методикам. Метод наблюдения в диагностике. Контент-анализ. Опыт и диагностический эксперимент. Общие требования к методам опроса. Диагностическая беседа. Интервью в системе диагностики. Анкетирование. Социометрия. Шкалирование. Метод полярных профилей. Общие требования к тестам. Типы тестов в педагогической диагностике. Метод диагностических контрольных работ.

#### **Практическое занятие.**

1. Основания для выбора методик самодиагностирования.
2. Требования к диагностическим методам; понятия надежность, валидность диагностической методики.
3. Дополнительные требования к диагностическим методикам; сущность методов наблюдения, контент-анализа, эксперимента, опроса, беседы, интервью, теста и анкетирования в диагностике.
4. Классификация диагностических методов и методик.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести самодиагностирование по любым 3 самостоятельно выбранным методикам.
2. Результаты диагностирования должны быть правильно обработаны, оформлены, проанализированы и представлены для обсуждения в аудитории.

### **Тема 5. Логика и структура диагностической деятельности педагога**

**Лекция.** Человек как объект диагностики. Качества и свойства человека. Динамический аспект диагностики. Учет возрастных особенностей детей. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Диагностика социального поведения. Диагностика стиля жизни. Диагностика личностных черт. Диагностика причин отклоняющегося поведения. Диагностика индивидуального развития школьника.

Выявление способностей. Диагностика психологической подструктуры. Диагностика волевой сферы индивида. Проективные методы диагностики индивидуальности. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика поведения, деятельности и общения. Диагностика самоопределения. Семья как контактная группа. Диагностика воспитательных возможностей семьи. Диагностика социальной структуры группы.

#### **Практическое занятие.**

1. - человек как объект диагностики;
  - динамический аспект диагностики;
  - учет возрастных особенностей детей;

- методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся;
- диагностика социального поведения;
- диагностика стиля жизни и личностных черт;
- диагностика причин отклоняющегося поведения;
- диагностика индивидуального развития школьника;
- выявление способностей;
- диагностика самоопределения;
- диагностика воспитательных возможностей семьи;
- диагностика социальной структуры группы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить диагностический план и провести диагностику отдельной личности или группы учащихся по выбранным параметрам.
2. Подготовить презентацию по результатам проведенной диагностики.

### **Тема 6. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности**

**Лекция.** Понятие диагностической шкалы. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Специфика использования разных типов шкал. Основные разделы статистики. Основные этапы обработки результатов. Меры центральной тенденции. Меры связи. Репрезентативность выборки. Визуализация данных диагностики. Интерпретация материала.

#### **Практическое занятие.**

1. Раскрыть специфику каждой из применяющихся в диагностике шкал.
2. Выявить отличие описательной, интуитивной и измерительной статистики, используемой в педагогической диагностике.
3. Обосновать, комплекс каких теоретических методов применяется для выделения и последующего анализа педагогических фактов.
4. В каких случаях следует применять медиану, моду и среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию по интерпретации результатов диагностической деятельности.
2. Найти среднее, моду и медиану конкретного данного множества.

### **Тема 7. Моделирование в диагностической деятельности педагога**

**Лекция.** Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Роль моделирования в диагностике. Система моделей в диагностике.
2. Методика выработки педагогических целей и задач.
3. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.
4. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Показать значение диагностики на примере одной из известных педагогических технологий.
2. Предложить систему моделей для диагностики конкретного свойства личности, индивидуальности, субъекта.

## **4. Контроль знаний обучающихся**

### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

1. Аннотированный список журнальных статей по вопросам педагогической диагностики



2. Сообщение на одну из предложенных тем.
3. Глоссарий
4. Банк диагностических методик
5. Презентация по результатам диагностической деятельности
6. Собеседование

#### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

##### Типовые задания для сообщений

1. Ф. Гальтон – основоположник тестовой диагностики.
2. Зависимость выбора критериев и методов диагностики от социальных потребностей в доначальный период ее развития.
3. Связь успехов психолого-педагогической диагностики с общим развитием науки.
4. Основные диагностические подходы: объективный.

##### Типовые требования к составлению глоссария

- полнота соответствия терминов изучаемому курсу,
- детальность и конкретность описания
- использование научной терминологии,
- грамотность изложения

##### Типовые требования к составлению банка диагностических методик

- общее количество (не менее 10)
- обоснование целесообразности их использования
- соответствие указанному возрасту
- вариативность методик
- использование методик отечественных и зарубежных авторов

##### Типовые задания для презентации

1. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся
2. Диагностика причин отклоняющегося поведения
3. Программа диагностики интеллектуального развития подростка

##### Типовые требования к аннотированному списку журнальных статей

- правильность библиографического описания;
- количество представленных источников (минимум 10);
- грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;
- качество оформления работы.

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

##### Вопросы зачета

1. Специфика диагностической деятельности педагога.
2. Истоки психолого-педагогической диагностики.
3. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
4. Основные понятия педагогической диагностики.
5. Теоретические подходы в диагностической деятельности.
6. Критерии научности диагностических методов и методик.

##### Типовые задания для зачета

1. Найти моду и медиану конкретного данного множества
2. Разработать план диагностической беседы

3. Доказать взаимосвязь и взаимообусловленность закономерностей и принципов диагностической деятельности

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

<u>Зачет</u>		
Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-3	Демонстрирует знание методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования. Грамотно оценивает границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований. В полной мере владеет вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования.
	ПК-3	Демонстрирует знание форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, используемых в российской и зарубежных системах образования Грамотно проектирует вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты В полной мере владеет вариативными способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта Аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.
	ПК-5	Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах. Грамотно использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах. В полной мере способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
«не зачтено»	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования. Не способен оценить границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. Не ориентируется в вариативных способах интерпретации результатов педагогического исследования. Ответ не отличается логикой изложения и самостоятельностью выводов.
	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний отдельных форм и методов контроля качества образования Не умеет проектировать отдельные формы и методы контроля качества образования, не описывает полученные результаты Слабо владеет отдельными способами организации и про-

		ведения мониторинга качества образования На дополнительные вопросы не отвечает.
	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах. Не использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах. Не ориентируется в способах интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463192>
3. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 247 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс].— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кириллов В.И. Квалиметрия и системный анализ. – Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2014. – 440 с.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>
4. Маслак А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433721>

### 5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>