

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Тамбов, 2020

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Л.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов компетенций, необходимых для реализации эффективной научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения научно-исследовательской работы аспирантов;

- формирование у аспирантов навыков академической и научно-исследовательской работы, развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности;

- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы аспирантов, позволяющего оценить уровень сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности;

- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой деятельности будущего специалиста с ученой степенью кандидата наук.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает и понимает: - методы научно-исследовательской деятельности Код 31 (УК-2) - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1 (УК-2)
	Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1 (УК-2) - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2 (УК-2)
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает и понимает: - методологические основы и совокупность методов организации педагогических исследований Код 31(ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях педагогической науки Код У1(ОПК-1)
	Владеет: - навыками критического анализа научной информации на

	основе современных методологических знаний Код В1(ОПК-1)
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает и понимает: - методы количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования Код З1(ОПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - оценивать границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде Код У1(ОПК-3)
	Владеет: - вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования Код В1(ОПК-3)
ПК-1 Готовность анализировать историческое развитие практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (отечественных и зарубежных)	Знает и понимает: - авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их историческом развитии Код З1(ПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования Код У1(ПК-1)
	Владеет: - способами использования актуальных историко-педагогических идей при решении современных профессиональных задач Код В1(ПК-1)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 – История и философия науки

ОПК-1 – Методология и методы педагогического исследования, Научно-исследовательская деятельность

ОПК-3 – Методология и методы педагогического исследования, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ПК-1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Национальные образовательные системы

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Педагогическая наука как ресурс развития современного социума	.../...	6/1	.../...	10/14	Написание и оформление научной статьи
2.	Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике	.../...	6/1	.../...	15/20	Написание и оформление научной статьи
3	Современные методологические подходы к исследовательской деятельности	.../...	6/1	.../...	10/14	Разработка плана экспериментальной части исследования
4.	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности	.../...	4/1	.../...	15/20	Защита презентации промежуточных итогов исследования

Тема 1. Педагогическая наука как ресурс развития современного социума

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Раскрыть основные характеристики изменяющейся информационной среды.
2. Выявить конструктивные и деструктивные возможности современной информационной среды.
3. Проанализировать важнейшие направления современных педагогических исследований.
4. Обосновать необходимость изменения тематики педагогических исследований в условиях ФГОС нового поколения
5. Рассмотреть наиболее типичные недостатки имеющихся формулировок тем диссертационных исследований.
6. Выделить основные противоречия между теорией и практикой современной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать тематику педагогических исследований в конкретной отрасли педагогики, имеющей отношение к теме аспиранта.

2. Работа с научной литературой: чтение научного текста (смысловое восприятие, понимание, интерпретация); обработка полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспекты – плановый, текстуальный, свободный, тематический); графическое представление данных.
3. Подготовить сообщение о современных этических проблемах развития педагогической науки.

Тема 2. Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Доказать наличие взаимосвязи между философией, психологией, социологией и педагогикой.
2. Обосновать необходимость междисциплинарных исследований в педагогической сфере;
3. Выявить, в чем заключаются особенности использования когнитивных технологий для педагогических исследований;
4. Показать, как педагогическая наука развивалась бы:
 - а) в отсутствие конкретной психологической (философской) теории;
 - б) при наличии данной теории, в отсутствие всех остальных.
5. Выявить особенности логико-математического моделирования педагогических процессов и явлений.
6. Проанализировать творческое заимствование педагогикой методов исследований, используемых в других науках.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотреть специфику нескольких исследований, выполненных «на стыке» наук (минимум 5)
2. Проанализировать современное состояние междисциплинарных исследований.
3. Составить и охарактеризовать блоки методов других наук, используемых в педагогике.

Тема 3. Современные методологические подходы к исследовательской деятельности

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Раскрыть сущность, задачи, уровни и функции методологии науки.
2. Рассмотреть философские концепции как методологические основания педагогической науки.
3. Проанализировать общенаучный уровень методологии: системный подход, принципы синергетики;
4. Обосновать необходимость конкретно-научного уровня методологии образования. Методологические принципы педагогического научного исследования.
5. Сформулируйте суть индивидуально-творческого подхода (или любого другого – по выбору аспиранта) в контексте компьютеризации как новой методологической тенденции.
6. Охарактеризовать полипарадигмальный стиль мышления исследователей в социально-педагогической сфере.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать существующие ранее или современные методологические подходы с точки зрения смены парадигм.
2. Кратко сформулировать основную мысль, например, философской теории, методологической позиции, педагогического подхода и т.п., чтобы получилась лаконичная, целостная характеристика явления.

3. Определить методологические основания своего исследования.

Тема 4. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие

1. Выявить образовательные порталы и информационные ресурсы, необходимые для эффективного проведения педагогического исследования.
2. Проанализировать возможности он-лайн курсов для научно-исследовательской деятельности.
3. Рассмотреть и проанализировать инструментальные программные средства познавательного характера в контексте педагогического исследования.
4. Провести компьютерную обработку и представление экспериментальных данных.

Задания для самостоятельной работы

1. Педагогический анализ использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
2. Создание банка информационных педагогических сайтов с краткой аннотацией.
3. Подготовка презентации промежуточных итогов исследования.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Написание и оформление научной статьи по материалам кандидатской диссертации специальности 13.00.01 (выбор темы аспирантом осуществляется самостоятельно).
2. Разработка плана экспериментальной части исследования.
3. Презентация промежуточных итогов исследования.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовая структура научной статьи

1. Аннотация
2. Ключевые слова.
3. Вводная часть
4. Данные о методах исследования.
5. Анализ, обобщение и разъяснение собственных данных.
6. Выводы.
7. Литература.

Типовой план экспериментального исследования

Планирование эмпирического исследования предполагает:

1. разработку критериального научного аппарата (определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования)
2. подбор методов и методик исследования
3. прогнозирование выборки участников исследования,
4. определение места и условий его проведения, описание хода эмпирического исследования (поэтапно)

Типовое задание для презентации

Представление промежуточных результатов научного исследования?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Система образования в условиях изменяющейся информационной среды.
2. Практико-ориентированный характер современной педагогической науки.
3. Динамика тематики педагогических исследований.
4. Недостатки современной проблематики педагогических исследований.
5. Оптимизация обработки первичной научной информации.
6. Взаимосвязь философии, психологии, социологии в педагогическом исследовании.
7. Специфика междисциплинарного исследования.
8. Когнитивные технологии как связующий деятельностный компонент междисциплинарных исследований.
9. Логико-математическое моделирование педагогических процессов и явлений.
10. Современная методология науки и образования как основа разработки средства познания в педагогике.
11. Полипарадигмальный стиль мышления исследователей в социально-педагогической сфере.
12. Инновационная направленность теорий и технологий педагогики.
13. Характеристика методологического подхода конкретно-научного уровня (по выбору аспиранта).
14. Влияние ИКТ на изменение педагогических технологий.
15. Электронные средства учебного назначения.
16. Образовательные порталы и информационные ресурсы.
17. Перспективы применения информационных и компьютерных систем в научно-исследовательской деятельности.

Типовые задания для зачета

1. Предложить темы проблемных сообщений для характеристики роли науки и образования в современном мире.
2. Обосновать значение основных законов диалектики для исследования проблем педагогики. Привести примеры реализации законов диалектики в обучении и воспитании.
3. Раскрыть с использованием конкретных примеров диалектическую взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания педагогической действительности.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, методов научно-исследовательской деятельности. Использует положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Владеет методами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, применяет технологии планирования в сфере научных исследований. Ответ построен логично, выводы аргументированы.
	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний методологических основ и совокупности методов организации педагогических исследований. Использует совокупность методов педагогического

		<p>исследования, демонстрируя творческий подход при их выборе с учетом конкретного этапа исследования.</p> <p>Умело использует методологические знания при критическом анализе научной информации в вариативных условиях педагогической деятельности.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ОПК-3	<p>Демонстрирует знание методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования.</p> <p>Грамотно оценивает границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований.</p> <p>В полной мере владеет вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
	ПК-1	<p>Знает и понимает авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей отечественной и зарубежной педагогической мысли в их историческом развитии.</p> <p>Аргументировано сравнивает и систематизирует авторские научно-педагогические идеи в историческом контексте развития образования.</p> <p>Свободно владеет вариативными способами использования историко-педагогического наследия в своей педагогической деятельности и научно-исследовательской работе.</p> <p>Высказана своя точка зрения при анализе конкретной педагогической проблемы в исторической ретроспективе.</p>
«не зачтено»	УК-2	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, методов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Затрудняется в использовании положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p>Не может анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития, не использует технологии планирования в сфере научных исследований.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ОПК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методологических основ и совокупности методов организации педагогических исследований.</p> <p>Не может аргументировано использовать методы педагогического исследования на конкретных этапах исследования.</p> <p>Владеет фрагментарными навыками критического осмысления научной информации, не связывая их с современными методологическими знаниями.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования. Не способен оценить границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. Не ориентируется в вариативных способах интерпретации результатов педагогического исследования.
	ПК-1	Знает только наиболее известных представителей педагогической мысли (отечественных и зарубежных). Слабо уметь выделять даже основные идеи отдельных педагогов. Владеет знанием отдельных научно-педагогических идей, но не готов к их использованию. Отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области педагогики и истории образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
2. Канке В.А., Берулава М.Н. История, философия и методология педагогики и психологии. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>
3. Лебедев С.А. Методология научного познания. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434162>

5.2 Дополнительная литература

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688>
2. Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056>
3. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008>
4. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <http://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>

14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>