

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2.

### **«Технологии дистанционного обучения»**

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Автор программы:**

Кандидат химических наук, доцент Копытова Н.Е.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** – формирование у аспирантов совокупности компетенций, входящих в состав их научно-педагогической компетентности как составной части профессиональной подготовки; актуализации знаний о множественности информационных технологий обучения в образовательных учреждениях с акцентирующим аспектом на инновационных подходах к реализации учебного процесса.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- формирование готовности использовать технологии дистанционного обучения в образовательном процессе;
- освоение основных принципов реализации технологий дистанционного обучения;
- осмысление возможностей гипертекстовой технологии по созданию дистанционных учебных курсов;
- овладение навыками работы в глобальных компьютерных сетях с целью использовать в учебной и научной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; выработка навыков разработки дистанционных курсов в различных системах

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-3 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с использованием зарубежного опыта	<b>Знает и понимает:</b> - формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, используемые в разных национальных образовательных системах <b>Код 31 (ПК-3)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - проектировать вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты <b>Код У1 (ПК-3)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта <b>Код В1 (ПК-3)</b>
ПК-4 способность формировать образовательную среду в учреждениях различных типов с учетом инновационных процессов в образовании	<b>Знает и понимает:</b> - принципы проектирования инновационной среды образовательной организации <b>Код 31(ПК-4)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании <b>Код У1(ПК-4)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов <b>Код В1(ПК-4)</b>
ПК-6 готовность к систематизации и распространению передового педагогического опыта (отечественного и зарубежного)	<b>Знает и понимает:</b> - особенности организации образовательного процесса в разных национальных системах <b>Код 31 (ПК-6)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - использовать компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных

	системах <b>Код У1 (ПК-6)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта <b>Код В1 (ПК-6)</b>
	<b>Знает и понимает:</b> - этапы разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин <b>Код З1 (ПК-7)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - осуществлять отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности <b>Код У1 (ПК-7)</b>
ПК-7 готовность к разработке и реализации нового учебного содержания, педагогических моделей и образовательных технологий	<b>Владеет:</b> - способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения <b>Код В1 (ПК-7)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-3 – Современные образовательные технологии; Производственная (педагогическая) практика; Педагогическая диагностика.

ПК-4 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Технология создания научных, учебных изданий и проектов.

ПК-6 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Национально-образовательные системы образования, Технология создания научных, учебных изданий и проектов.

ПК-7 – Современные образовательные технологии, Производственная (педагогическая практика) образования, Технология создания научных, учебных изданий и проектов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» изучается в 3 семестре.

## **3. Объём и содержание дисциплины**

### **3.1 Объём дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы	2/1	2/...	.../...	5/8	собеседование, опрос
1.	Нормативно-правовая база дистанционного обучения	2/1	.../...	.../...	5/8	аналитическая справка
3.	Модель дистанционного учебного курса	2/1	4/...	.../...	15/20	Сертификат
4.	Гипертекстовая технология дистанционного обучения	2/1	4/...	.../...	15/20	презентация
5.	Порталы дистанционного обучения	2/	2/	.../...	10/12	презентация

#### Тема 1. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы

**Лекция.** Сущность дистанционного образования. Дистанционное образование как система, как процесс. Принципы дистанционного образования. Архитектура дистанционного обучения. Коммуникации в дистанционном обучении. Эффективность дистанционного образования.

##### Практическое занятие

1. Традиционное и дистанционное обучение.
2. Конструктивный и деструктивный потенциал информационной среды.
3. Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
4. Роль преподавателя в дистанционном обучении.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Написать сообщение об использовании дистанционных форм обучения.
2. Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2016-2017 гг.

#### Тема 2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения

**Лекция.** Основное содержание законов «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене». Решение коллегии Госкомвуза России «О создании системы дистанционного образования в РФ». Стандарты обмена учебными материалами.

##### Практическое занятие. Не предусмотрено

##### Задания для самостоятельной работы

1. Составить аналитический обзор "История развития дистанционного обучения", используя российские и зарубежные научные статьи.
2. Составить аннотированный список статей по дистанционному обучению за 2015-2017 гг. (не менее 20).

### **Тема 3. Модель дистанционного учебного курса**

**Лекция.** Дистанционный курс: понятие, структура, содержание. Принципы создания дистанционных учебных курсов. Требования к содержанию и структуре дистанционного учебного курса: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Техническое исполнение дистанционного учебного курса. Этапы проектирования.

#### **Практическое занятие**

1. Среда Moodle и ее возможности для создания электронного курса. Интерфейс системы.
2. Редактирование профиля пользователя. Работа со списками участников курса. Шкалы оценок и журнал оценок.
3. Добавление текстовой страницы, веб-страницы. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса. Разработка текста. Аннотация курса.
4. Управление слушателями на курсе. Представление расписания в разных видах. Проверка работ и ведомость успеваемости. Средства общения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ использования электронных учебных курсов на учебном занятии и во внеучебное время.
2. Пройти дистанционный курс Управление электронным контентом  
<http://www.intuit.ru/studies/courses/12178/1171/info>

### **Тема 4. Гипертекстовая технология дистанционного обучения**

**Лекция.** Гипертекст и дидактические особенности дистанционного учебного курса. Структурирование учебных материалов. Навигация в гипертекстовых системах. Разработка дистанционного учебного курса.

#### **Практическое занятие**

1. Структурирование учебных материалов.
2. Разработка гипертекстовых документов в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам занятий.
2. Создание гипертекстового документа на заданную тему.

### **Тема 5. Порталы дистанционного обучения**

**Лекция.** Российские порталы дистанционного обучения. Федеральный портал открытого образования. Информационный портал дистанционного обучения. Вебинары. Дистанционное обучение за рубежом.

#### **Практическое занятие**

1. Российские порталы дистанционного обучения.
2. Информационный портал дистанционного обучения.
3. Вебинары.
4. Дистанционное обучение за рубежом.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения.
2. Создать банк сайтов дистанционного обучения с краткой аннотацией.

## **4. Контроль знаний обучающихся**

#### 4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Собеседование, опрос
5. Аналитическая справка.
3. Сертификат
4. Презентация

#### 4.2 Типовые задания текущего контроля

##### Типовые задания опроса / собеседования

1. Стандарты обмена учебными материалами.
2. Сущность и принципы дистанционного образования.
3. Коммуникации в дистанционном обучении.
4. Эффективность дистанционного образования.
5. Сетевые профессиональные сообщества.

##### Типовые задания для презентации

1. Сравнительный анализ системы E-learning и Moodle
2. Создание базы данных о сайтах дистанционного обучения (публикациях по вопросам дистанционного обучения) с краткой аннотацией.
3. Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2016-2017 гг.

##### Типовые задания для аналитической справки

1. Проанализировать нормативно-правовую базу дистанционного обучения.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

##### Вопросы зачета

1. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы
2. Архитектура дистанционного обучения.
3. Нормативно-правовая база дистанционного обучения
4. Стандарты обмена учебными материалами.
5. Дистанционный курс: понятие, структура, содержание.
6. Принципы создания дистанционных учебных курсов.
7. Структурирование учебных материалов.
8. Навигация в гипертекстовых системах.

##### Типовые задания для зачета

1. Выполнить индивидуальные задания по разработке электронного учебного курса в среде Moodle.
2. Выполнить индивидуальные задания по разработке гипертекстовых документов в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует знание форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, используемых в российской и зарубежных системах образования Грамотно проектирует вариативные формы и методы кон-



		<p>троля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>В полной мере владеет вариативными способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта</p> <p>Хорошая логика ответа, делает обоснованные выводы</p>
	ПК-4	<p>Хорошо знает принципы проектирования инновационной среды образовательной организации.</p> <p>Грамотно умеет планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании.</p> <p>Свободно владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов. Аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.</p>
	ПК-6	<p>Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах.</p> <p>Грамотно использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах.</p> <p>В полной мере способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.</p>
	ПК-7	<p>Свободно ориентируется в этапах разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин.</p> <p>Осознанно осуществляет отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
«не зачтено»	ПК-3	<p>Демонстрирует знание форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, используемых в российской и зарубежных системах образования</p> <p>Грамотно проектирует вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>В полной мере владеет вариативными способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-4	<p>Не знает принципы проектирования инновационной среды образовательной организации.</p> <p>Не умеет планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании.</p> <p>Не владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов.</p>

		На дополнительные вопросы не отвечает.
	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах. Не использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах. Не ориентируется в способах интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
	ПК-7	Не ориентируется в этапах разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин. Не может осознанно осуществляет отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности. Владеет отдельными способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>
3. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат [и др.] — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Днепровская Н.В., Комлева Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУ-ИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс].— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.
4. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453474>
5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. ЭБС «IPRbooks»

### 5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

#### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>

9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>