

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Педагогического института  
Т.И. Гущина  
«28» декабря 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки:  
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения  
очная, заочная

Год набора  
2021

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Л.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика, цель и задачи практики
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты
3. Структура и содержание практики
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства
5. Учебно-методические рекомендации по практике
6. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики
7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Общая характеристика, цель и задачи практики

Вид практики	Тип практики	Способ проведения	Семестр очно/заочно	Контактная работа	Форма промежуточной аттестации
Производственная	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	стационарная выездная	5/7	4 ч.	зачет с оценкой

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области знаний, соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки аспиранта.

**Цель практики:** расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в выбранном научном направлении; изучение, сбор и подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

**Задачи практики:**

- закрепление, углубление и дополнение личностно-профессиональных компетенций, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин;
- приобретение умений и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- сбор и систематизация необходимого материала для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- реализация экспериментального этапа педагогического исследования с использованием современных методик, модифицированных для задач конкретного исследования;
- формирование умений самостоятельно обрабатывать полученные результаты педагогического исследования и анализировать их;
- формирование умений выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование умений представления результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада.

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

### 2.1. Место практики в структуре ОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусмотрена:

- очная форма обучения - на 3 курсе, в 5 семестре;
- заочная форма обучения – на 4 курсе, в 7 семестре.

## 2.2. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-2 – Методология и методы педагогического исследования, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПК-3 - Методология и методы педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Педагогическая диагностика.

ОПК-4 – Научно-исследовательская деятельность.

ОПК-7 – Производственная (педагогическая) практика.

ПК-9 - Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования, Научно-исследовательская деятельность.

## 2.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты прохождения практики, необходимые для формирования компетенции</b>
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>Знает и понимает:</b> - основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для организации научного исследования в области педагогических наук <b>Код З1 (ОПК-2)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - применять информационные технологии для получения научной информации и генерирования новых идей <b>Код У1 (ОПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами проведения педагогического исследования с использованием ИКТ <b>Код В1 (ОПК-2)</b>
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знает и понимает:</b> - методы количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования <b>Код З1 (ОПК-3)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - оценивать границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде <b>Код У1 (ОПК-3)</b>
	<b>Владеет:</b> - вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования <b>Код В1 (ОПК-3)</b>
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Знает и понимает:</b> - специфику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук <b>Код З1 (ОПК-4)</b>

	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - планомерно организовать деятельность научного коллектива по исследованию педагогических процессов <b>Код У1 (ОПК-4)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами совместного решения научных проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях внутри исследовательского коллектива <b>Код В1 (ОПК-4)</b>
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Знает и понимает:</b> - специфику проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций <b>Код 31 (ОПК-7)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - анализировать образовательную деятельность организаций и проектировать программы их развития <b>Код У1 (ОПК-7)</b>
	<b>Владеет:</b> - методиками экспертной оценки образовательной деятельности организаций <b>Код В1 (ОПК-7)</b>
ПК-9 Готовность разрабатывать и осуществлять научные проекты в области общей педагогики, истории педагогики и образования	<b>Знает и понимает:</b> - творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности <b>Код 31 (ПК-9)</b> - основные научные фонды, программы <b>Код 32(ПК-9)</b> - общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов <b>Код 33(ПК-9)</b> - квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта <b>Код 34(ПК-9)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований <b>Код У1(ПК-9)</b> - количественно описывать и интерпретировать полученные результаты <b>Код У2(ПК-9)</b> - формировать контент научного проекта <b>Код У3(ПК-9)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала <b>Код В1(ПК-9)</b> - навыками составления бюджета научного проекта <b>Код В2 (ПК-9)</b>

### 3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), 4 недели

#### 3.2. Содержание практики

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			

	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	3	Собеседование
<b>2. Практический этап</b>			
	Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	30	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	172	Отчет
<b>3. Заключительный этап</b>			
	Составление и оформление отчета по практике	10	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	1	Доклад по отчету
	Всего	216	

### 3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Сбор, систематизация и обобщение фактического материала по теме исследования.
- Конкретизация и реализация программы эмпирического исследования с учетом организационных особенностей ее осуществления.
- Обработка, анализ и оценка результатов исследования, формулирование обобщающих положений и выводов.
- Участие в организации и проведении практических конференциях, круглых столах, дискуссиях (подготовка докладов, выступлений на научных конференциях).
- Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.
- Представление результатов проведенного исследования.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Типовые задания текущего контроля

#### Типовые вопросы собеседования

1. В чем состоят правила техники безопасности?
2. Какими научными исследованиями занимается структурное подразделение, являющееся базой практики?
3. Опишите материально-технические ресурсы базы происхождения практики. Какое из них Вы будете использовать для прохождения практики?
4. Какое программное обеспечение Вы будете использовать для выполнения и обработки результатов исследований?
5. Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
6. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?

#### Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику базы практики, на которой проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- необходимые сведения о базе практики;

- результаты выполнения рабочего графика (плана) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от базы практики;
- выводы по практике, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на практиканта.

#### 4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам прохождения практики аспирант должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- характеристику от руководителя практики со стороны базы практики о выполненной работе за время прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки. Все отчетные документы хранятся на кафедре до окончания аспирантом обучения в университете.

#### 4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Отлично знает основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для организации научного исследования в области педагогических наук. Грамотно применяет информационные технологии для получения научной информации и генерирования новых идей. Свободно владеет вариативными способами проведения педагогического исследования с использованием ИКТ.
	ОПК-3	Демонстрирует отличное знание методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования. Адекватно оценивает границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы дальнейших исследований. В полной мере владеет вариативными способами интерпретации результатов педагогического исследования
	ОПК-4	Имеет глубокие знания специфики организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Способен планомерно и эффективно организовать деятельность научного коллектива по исследованию педагогических процессов. Умело использует вариативные способы решения научных проблем и конструктивных взаимодействиях в



		конфликтных ситуациях внутри исследовательского коллектива.
	ОПК-7	Отлично знает и понимает специфику проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций. Способен эффективно анализировать образовательную деятельность организаций и проектировать элементы программы их развития. Успешно и систематически применяет методики экспертной оценки образовательной деятельности организаций.
	ПК-9	Сформированные систематические представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности, об основных научных фондах, программах, требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов и коллективу исполнителей научного проекта. В полной мере сформированы умения определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты, формировать контент научного проекта. Успешное и систематическое применение способов совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала, составления бюджета научного проекта.
«хорошо»	ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных базах данных, электронных ресурсах, необходимых для организации научного педагогического исследования. Самостоятельно получает и анализирует новую научную информацию с использованием ИКТ, но затрудняется в генерировании новых идей. Систематически использует ИКТ при проведении педагогического исследования.
	ОПК-3	Знает методы количественного анализа, но затрудняется в самостоятельной качественной интерпретации результатов педагогического исследования. Умеет на достаточном уровне оценивать границы использования результатов исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. Систематически использует основные способы интерпретации результатов педагогического исследования.
	ОПК-4	Имеет пробелы в представлениях о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Умеет организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук в большинстве случаев. Систематически использует основные способы совместного решения научных проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

	ОПК-7	<p>На хорошем уровне знает специфику и базовые способы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p> <p>Самостоятельно анализирует образовательную деятельность организаций, но затрудняется в проектировании программы их развития.</p> <p>Хорошо владеет базовыми методиками экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p>
	ПК-9	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности, об основных научных фондах, программах, требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов и коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты, формировать контент научного проекта.</p> <p>Имеются отдельные неточности в применении способов совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала, составления бюджета научного проекта.</p>
«удовлетворительно»	ОПК-2	<p>Неполные представления об основных базах данных, электронных ресурсах, необходимых для организации научного педагогического исследования.</p> <p>Использует информационные технологии для получения и генерирования новой научной информации с посторонней помощью.</p> <p>Испытывает трудности при проведении педагогического исследования с использованием ИКТ</p>
	ОПК-3	<p>Знает стандартные методы количественного анализа и качественной интерпретации результатов педагогического исследования.</p> <p>Умеет оценивать границы использования результатов исследования, возможные риски их внедрения в образовательной среде только в сотрудничестве с более опытными коллегами.</p> <p>Испытывает трудности при использовании способов интерпретации полученных результатов исследования.</p>
	ОПК-4	<p>Имеет неполное представление о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Умеет организовать деятельность научного коллектива по исследованию педагогических процессов, консультируясь с более опытными коллегами.</p> <p>Испытывает трудности при использовании способов совместного решения научных проблем и поведения в конфликтных ситуациях.</p>
	ОПК-7	<p>Демонстрирует частичные знания специфики и базовых способов проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p>

«неудовлетворительно»		<p>Испытывает затруднения при анализе образовательной деятельности организаций и проектировании программы их развития.</p> <p>Может использовать методики экспертной оценки образовательной деятельности организаций с помощью коллег.</p>
	ПК-9	<p>Неполные знания о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности, об основных научных фондах, программах, требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов и коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p>Не систематические умения определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты, формировать контент научного проекта.</p> <p>Удовлетворительный уровень владения способами совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала, составления бюджета научного проекта.</p>
	ОПК-2	<p>Слабо знает основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для организации научного исследования в области педагогических наук.</p> <p>Не способен применить информационные технологии для получения научной информации и генерирования новых идей.</p> <p>Не владеет способами проведения педагогического исследования с использованием ИКТ.</p>
	ОПК-3	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методов количественного и качественного анализа результатов педагогического исследования.</p> <p>Не способен оценить границы использования результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.</p> <p>Не ориентируется в вариативных способах интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
	ОПК-4	<p>Имеет слабые представления о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные умения организации деятельности научного коллектива по исследованию педагогических процессов.</p> <p>Владеет фрагментарными способами совместного решения научных проблем и поведения в конфликтных ситуациях.</p>
	ОПК-7	<p>Имеет поверхностное, неполное представление о специфике проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p> <p>Слабо умеет анализировать образовательную деятельность организаций и не способен проектировать программы их развития.</p> <p>Недостаточно готов к использованию методик экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p>
	ПК-9	<p>Фрагментарные представления о творческих методах</p>

		<p>решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности, об основных научных фондах, программах, требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов и коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p>На низком уровне сформированы умения определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты, формировать контент научного проекта.</p> <p>Недостаточное владение способами совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала, составления бюджета научного проекта.</p>
--	--	---

## **5. Учебно-методические рекомендации по практике**

Аспирант, проходящий практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем практики от университета;
- ознакомиться с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- получить индивидуальные задания по практике;
- присутствовать на инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также внутреннего распорядка, проводимого руководителем практики от базы практики;
- согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики с руководителем практики от базы практики;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителем практики от университета и руководителем практики от базы практики;
- систематически отчитываться перед руководителем практики от базы практики о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от базы практики дает характеристику о работе аспиранта, проходившего практику, отмечая в ней качество выполнения аспирантом рабочего графика (плана) практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение знаниями, умениями и навыками.

При оценке итогов работы аспиранта в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, характеристику, данную ему руководителем практики от базы практики, а также учитывается усвоение аспирантом компетенций, формируемых во время практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>

3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438230>

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

2. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008>

3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>

4. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/432110>

## **6.3 Иные источники**

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## **7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование № ААО.0003.00

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Corel DRAW Graphics Suite X3

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>