

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1

«Технология создания научных, учебных изданий и проектов»

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Королева А.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов компетентности в сфере научно-методической деятельности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- ознакомление с типологией научных изданий, сущностью проектной деятельности, требованиями к содержанию и оформлению конкурсной документации;
- овладение основными этапами создания научных, проектов;
- стимулирование самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- формирование умений аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий оформления результатов научной деятельности в высшем образовании;

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- ознакомление с типологией и технологиями создания учебных изданий, образовательных проектов;
- содействие в становлении самостоятельной педагогической позиции в анализе и оценке результатов научно-педагогического поиска педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций;
- освоение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих совершенствованию проектной деятельности в сфере педагогики.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции |
|---|---|
| ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знает и понимает: - специфику моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования Код 31 (ПК-5) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Код У1 (ПК-5) |
| | Владеет: - технологиями моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования Код В1 (ПК-5) |
| ПК-4 способность формировать образовательную среду в учреждениях различных типов с учетом инновационных процессов в образовании | Знает и понимает: - принципы проектирования инновационной среды образовательной организации Код 31(ПК-4) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании Код У1(ПК-4) |
| | Владеет: |

| | |
|--|---|
| | - способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов Код В1(ПК-4) |
| ПК-6 готовность к систематизации и распространению передового педагогического опыта (отечественного и зарубежного) | Знает и понимает: - особенности организации образовательного процесса в разных национальных системах Код З1 (ПК-6) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - использовать компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах Код У1 (ПК-6) |
| | Владеет: - способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта Код В1 (ПК-6) |
| ПК-7 готовность к разработке и реализации нового учебного содержания, педагогических моделей и образовательных технологий | Знает и понимает: - этапы разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин Код З1 (ПК-7) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности Код У1 (ПК-7) |
| | Владеет: - способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения Код В1 (ПК-7) |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Технология создания научных, учебных изданий и проектов» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-5 – Современные образовательные технологии.

ПК-4 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Технология дистанционного обучения.

ПК-6 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Национально-образовательные системы.

ПК-7 – Современные образовательные технологии, Производственная (педагогическая практика).

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Технология создания научных, учебных изданий и проектов» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Технология создания научных, учебных изданий и проектов» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения (всего часов) | Заочная форма обучения (всего часов) |
|--|---------------------------------------|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| <i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i> | 22 | 4 |
| Лекции (Л) | 10 | 4 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 | - |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i> | 50 | 68 |
| <i>Зачет</i> | | |

3.2 Содержание курса:

| № те мы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. (очная/заочная) | | | | Формы текущего контроля |
|---------------|--|---|---------|---------|-----|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР | |
| 1. | Типология научных изданий | 2/1 | .../... | .../... | 5/7 | собеседование, опрос |
| 2. | Технология создания научных изданий | .../... | 2/... | .../... | 5/7 | научная статья |
| 3. | Типология учебных изданий | 2/1 | .../... | .../... | 5/7 | собеседование, опрос |
| 4. | Технология создания учебных изданий | 2/ | 2/... | .../... | 5/7 | собеседование |
| 5. | Электронные научные издания | 2/1 | .../... | .../... | 7/9 | эссе |
| 6. | Библиографическая информация в структуре научного и учебного издания | 2/1 | 1/ | .../... | 5/7 | библиографический список |
| 7. | Редактирование научных и учебных текстов | .../... | 1/ | .../... | 7/9 | аналитическая справка |
| 8. | Проектная деятельность преподавателя | .../... | 4/ | .../... | 6/8 | защита проекта |
| 9. | Технология фандрайзинга | .../... | 2/ | .../... | 5/7 | опрос |

Тема 1. Типология научных изданий

Лекция. Типологическая характеристика научных изданий. Классификация научных изданий. Характеристика научно-исследовательских изданий. Издания фундаментальных, прикладных и разработочных исследований. Частные научные издания и обобщающие научные издания. Источниковедческие издания (памятники и документы). Непубликуемые научные издания (отчеты по НИОКР, диссертации, авторефераты диссертаций). Депонированные рукописи. Центры депонирования.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить научные издания разных типов и дать их библиографическое описание (не менее 10 примеров).
2. Описать структуру конкретного научного издания.

Тема 2. Технология создания научных изданий

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Характеристика процесса создания научного издания.
2. Технология создания тезисов. Типы тезисов.
3. Технология создания научных статей.
4. Структура научных изданий. Справочный аппарат научной книги.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать статью по материалам кандидатской диссертации.
2. Написать рецензию на научную статью (на выбор аспиранта).

Тема 3. Типология учебных изданий

Лекция. Типологические характеристики учебных изданий. Требования, предъявляемые к учебным изданиям. Использование дидактических принципов при создании. Классификация учебных изданий. Учебные издания для бакалавров, для магистров. Современные виды учебников. Характеристика основных типов учебных изданий (учебник, учебное пособие, практическое пособие, практическое руководство, хрестоматия, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, учебная программа, практикум, задачник, самоучитель, учебный комплект).

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать 10 учебных изданий на соответствие типологическим характеристикам, требованиям к учебным изданиям. Сделать выводы об использовании дидактических принципов при их создании.

Тема 4. Технология создания учебных изданий

Лекция. Группы учебных изданий и требования к содержанию: учебно-программные издания, учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-методические, учебно-справочные, учебно-наглядные. Технологический процесс по созданию учебного издания. Модель учебной книги. Структура учебного издания. Структура учебника, учебного пособия, программы, учебно-методического пособия. Справочно-методический аппарат учебного издания. Процедура присвоения грифов УМО, Министерства образования и науки РФ.

Практическое занятие.

1. Требования к содержанию учебного издания.
2. Структура учебного издания.
3. Разработка учебного издания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать титульный лист и оборот титульного листа для учебного издания.
2. Создать справочно-методический аппарат учебника (на выбор аспиранта).

Тема 5. Электронные научные издания

Лекция. Электронный ресурс. Электронное издание. ГОСТ 7.83-2001 – Электронные издания. Основные виды и выходные данные. Характеристика видов электронных изданий. Текстовое электронное издание, изобразительное электронное издание, программный продукт, мультимедийное электронное издание, требования к содержанию и оформлению. Научное электронное издание, основные виды, требования к содержанию и оформлению. Учебные электронные издания, основные виды, требования к содержанию и оформлению. Электронный учебник. Сетевые электронные журналы. Деятельность НТЦ «Информрегистр». Регистрация электронных изданий.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить аналитическую справку на основе сравнения электронного и традиционного изданий. Задание выполняется отдельно по типам изданий, сравнить не менее 5 традиционных и электронных научных и учебных изданий. Выделить общее и особенное.
2. Написать эссе на предложенную тему.

Тема 6. Библиографическая информация в структуре научного и учебного издания

Лекция. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Библиографическая запись разных типов и видов документов. Документированная ссылка. Библиографическая ссылка. Оформление библиографической ссылки.

Практическое занятие.

1. Библиографические списки и библиографические ссылки.
2. Библиографическое описание документа.
3. Библиографическое описание электронных ресурсов.
4. Библиографическая запись разных типов и видов документов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать библиографический аппарат научных и учебных изданий. Выделить особенность создания библиографической информации в зависимости от типа издания.
2. Составить библиографический список.

Тема 7. Редактирование научных и учебных текстов

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Научный стиль. Жанровые разновидности научного стиля.
2. Требования к тексту учебных изданий.
3. Основной, дополнительный и пояснительный текст учебных изданий.
4. Методика и техника редактирования и правки текста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить аналитическую справку о стиле текста в 5 научных и 5 учебных изданиях, выделить общее и особенное.
2. Отредактировать текст статьи, используя соответствующие знаки.

Тема 8. Проектная деятельность преподавателя

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Разработка проекта (работа в творческих группах).

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать проект и оформить заявку в соответствии с требованиями грантодателя (по выбору аспиранта).

Тема 9. Технология фандрайзинга

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Файндразинг: сущность и содержание. Технология файндразинга.
2. Разделы заявки на грант. Заполнение конкурсной документации.
3. Деятельность фондов, министерств, учреждений и организаций по организации конкурсов грантов. Национальные проекты. Конкурсные программы Министерства образования РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявить конкурсы на получение грантов молодых ученых и специалистов, работающих в образовательных учреждениях, определить направленность поддержанных проектов.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Опрос, собеседование
2. Написание и оформление научной статьи по материалам кандидатской диссертации специальности 13.00.01 (выбор темы аспирантом осуществляется самостоятельно).
3. Написание эссе в свободной форме с опорой на лекционный материал.
4. Библиографическое описание традиционных и электронных документов.
5. Аналитическая справка.
6. Разработка и оформление педагогического проекта (выбор темы проекта осуществляется самостоятельно аспирантом в рамках профиля подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания опроса / собеседования

ТЕМА 1. Типология научных изданий

1. Дайте типологическую характеристику научного издания.
2. Каким образом классифицируют научные издания?
3. Чем отличаются научно-исследовательские издания?
4. Назовите отличия частных научных изданий от обобщающих научных изданий.
5. Какие научные издания относят к категории непубликуемых?

ТЕМА 2. Технология создания научных изданий

1. Перечислите этапы процесса создания научного издания.
2. Чем отличаются понятия «факт», «фактическая информация», «фактографическая информация».
3. Назовите отличительные особенности тезисов.
4. Чем отличается авторская монография от коллективной?
5. Что включает справочный аппарат научной книги?

ТЕМА 3. Типология учебных изданий

1. Дайте типологическую характеристику учебных изданий.
2. Приведите примеры классификации учебных изданий.
3. Каковы особенности учебных изданий для бакалавров?
4. Каковы особенности учебных изданий для магистрантов?
5. Охарактеризуйте современные виды учебников.

Типовые темы для эссе

1. Использование научных изданий в профессиональной деятельности педагога высшей школы: печатные издания vs электронные издания.
2. Научные и электронные учебные издания: достоинства и недостатки.

Типовые задания для аналитической справки

1. Проанализировать комплект учебных изданий (не менее 10), выявить особенности каждого типа учебного издания. Результаты должны быть оформлены в виде таблицы и качественно проанализированы

| вид учебного издания | особенности структуры | область применения |
|----------------------|-----------------------|--------------------|
| | | |

2. Проанализировать стиль текста в 5 научных и 5 учебных изданиях, выделить общее и особенное.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Типологическая характеристика научных изданий.
2. Классификация научных изданий.
3. Технология создания научных изданий.
4. Технология создания тезисов. Типы тезисов.
5. Технология создания научных статей.
6. Структура научных изданий. Справочный аппарат научной книги.

Типовые задания для зачета

1. Оформить разные варианты ссылок в статье.
2. Разработать титульный лист и оборот титульного листа для учебного издания.
3. Составить библиографическое описание 5 источников по двум разным ГОСТам.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|--|
| «зачтено» | ОПК-5 | Демонстрирует знание и понимание специфики моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования. Самостоятельно выявляет потребности работодателей и проектирует вариативные программы дополнительного профессионального образования в соответствии с ними. Свободно владеет инновационными технологиями моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ПК-4 | Хорошо знает принципы проектирования инновационной среды образовательной организации. Грамотно умеет планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании. Свободно владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов. Аргументированно отвечает на дополнительные вопросы. |
| | ПК-6 | Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах. Грамотно использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах. |

| | | |
|--------------|-------|--|
| | | В полной мере способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта. |
| | ПК-7 | Свободно ориентируется в этапах разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин. Осознанно осуществляет отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности. В полном объеме владеет способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу |
| «не зачтено» | ОПК-5 | Демонстрирует слабый уровень знания специфики моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования. Не может выявлять потребности работодателей и проектировать вариативные программы дополнительного профессионального образования в соответствии с ними. Не владеет инновационными технологиями моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |
| | ПК-4 | Не знает принципы проектирования инновационной среды образовательной организации. Не умеет планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании. Не владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов. На дополнительные вопросы не отвечает. |
| | ПК-6 | Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах. Не использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах. Не ориентируется в способах интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта. |
| | ПК-7 | Не ориентируется в этапах разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин. Не может осознанно осуществляет отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности. Владеет отдельными способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Москвин С.Н. Управление проектами в сфере образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
2. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437592>
3. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс].— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2 Дополнительная литература

1. Днепровская Н.В., Комлева Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Пронина Л.А., Копытова Н.Е. Научные и учебные издания: типология и технология создания. — Тамбов, 2006.
3. Современная учебная книга: подготовка и издание / под ред. С.Г.Антоновой, А.А.Вахрушева. — Москва: МГУП, 2004. — 224 с. — [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/958/70958/files/1.pdf>, свободный.
4. Шевченко Д.А. Фандрайзинг образовательной организации [Электронный ресурс].— Москва: Дашков и К, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>