

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4

«Современные образовательные технологии»

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Королева А.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование совокупности научно-педагогических компетенций, позволяющих аспиранту овладеть современными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий; приобретение опыта разработки и реализации современных форм и методов образовательной деятельности; формирование профессионального педагогического мышления.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- изучение классификаций современных образовательных технологий в сфере высшего образования;
- определение возможных границ использования инновационных технологий обучения в вузе;
- освоение форм и методов интерактивного обучения, инновационных приемов обучения для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;
- овладение традиционными и инновационными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе.

1.3. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции |
|---|--|
| ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знает и понимает: - специфику моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования Код З1 (ОПК-5) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Код У1 (ОПК-5) |
| | Владет: - технологиями моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования Код В1 (ОПК-5) |
| ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знает и понимает: - способы планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося Код З1(ОПК- 6) |
| | Умеет (способен продемонстрировать): - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Код У1(ОПК-6) |
| | Владет: - технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося Код В1(ОПК-6) |
| ПК-3 способность проектировать | Знает и понимает: - формы и методы контроля качества образования, ви- |

| | |
|---|---|
| формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с использованием зарубежного опыта | ды контрольно-измерительных материалов, используемые в разных национальных образовательных системах Код 31 (ПК-3) Умеет (способен продемонстрировать): - проектировать вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты Код У1 (ПК-3) Владеет: - способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта Код В1 (ПК-3) |
| ПК-7 готовность к разработке и реализации нового учебного содержания, педагогических моделей и образовательных технологий | Знает и понимает: - этапы разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин Код 31 (ПК-7) Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности Код У1 (ПК-7) Владеет: - способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения Код В1 (ПК-7) |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-5 – Технология создания научных, учебных изданий и проектов.

ОПК-6 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

ПК-3 – Технологии дистанционного обучения, Производственная (педагогическая) практика, Педагогическая диагностика, Педагогическая диагностика.

ПК-7 – Технология создания научных, учебных изданий и проектов, Технологии дистанционного обучения, Производственная (педагогическая) практика.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения (всего часов) | Заочная форма обучения (всего часов) |
|--|---------------------------------------|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| <i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i> | 22 | 4 |
| Лекции (Л) | 10 | 4 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 | - |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i> | 50 | 68 |
| <i>Зачет</i> | | |

3.2 Содержание курса:

| № те мы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. (очная/заочная) | | | | Формы текущего контроля |
|---------------|--|---|---------|---------|------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР | |
| 1. | Современные образовательные технологии как объективная потребность | 2/1 | .../... | .../... | 6/8 | собеседование, опрос |
| | Подходы к проектированию образовательных технологий в вузе | 2/1 | 2/... | .../... | 6/8 | реферат |
| 3. | Технология педагогического проектирования | 2/1 | 2/... | .../... | 6/8 | собеседование, опрос |
| 4. | Технологии групповой дискуссии | .../... | 2/... | .../... | 5/7 | презентация |
| 5. | Технология анализа конкретных ситуаций | 2/ | 2/... | .../... | 7/9 | решение ситуаций |
| 6. | Технологии коллективного взаимообучения | .../... | 2/... | .../... | 7/10 | собеседование, опрос |
| 7. | Технологии развития креативности | .../... | 2/ | .../... | 7/10 | творческие задания |
| 8. | Рейтинговая система контроля знаний студентов | 2/1 | .../... | .../... | 6/8 | тестирование |

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Лекция. История появления и развития педагогических технологий. Суть технологий. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу признаков педагогической технологии.
2. Схема-анализ различий понятий педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.

Тема 2. Подходы к проектированию образовательных технологий в вузе

Лекция. Возможности и условия проектирования и технологизации образовательной деятельности. Психолого-педагогические границы проектирования образовательных программ и технологий, особенности уровня и вида образовательной деятельности, контингента обучающихся как основа для проектирования инновационных образовательных программ и технологий. Основные подходы в проектировании образовательных технологий: акмеологический, андрогогический, аксиологический, дифференцированный, личностно-ориентированный, задачный, личностно-деятельностный, интерактивный, квалиметрический, компетентностный, контекстный, культурологический, модульный, технологический и др.

Практическое занятие:

1. Инновационные подходы к организации обучения в вузе.
2. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя
3. Личностная составляющая педагогической технологии.
4. Качественные критерии эффективности педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
2. Проанализировать одну из педагогических технологий, разработанную на основе конкретно-научного подхода.

Тема 3. Технология педагогического проектирования

Лекция. Понятие о педагогическом проектировании. А.С. Макаренко как основоположник теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике. Педагогическая техника как функция деятельности педагога. В.П. Беспалько о педагогическом проектировании. Развитие технических средств обучения как стимул развития педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогического проектирования.

Практические занятия:

1. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3. Метод проектов.
4. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Схематично оформить этапы педагогического проектирования.
2. Анализ различных форм педагогической деятельности.
3. Разработать тематику образовательных проектов.

Тема 4. Технологии групповой дискуссии

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Понятие о групповых дискуссиях, их месте в работе преподавателя вуза.
2. Интерактивные, тематические, биографические дискуссии.
3. Свободные и структурированные дискуссии, их достоинства и недостатки.
4. Способы структурирования дискуссии
5. Стадии прохождения структурированной групповой дискуссии: определение темы, целеполагание, сбор информации, обоснование, совместная оценка информации, подведение итогов.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать тематику для групповых дискуссий студентов.
2. Выделить критерии оценки и проанализировать ход и результаты проведенной дискуссии

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций

Лекция. Имитационное моделирование. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций. Методы решения конкретных ситуаций. Способы выявления проблемы. Процедуры решения проблемы. Разработка конкретных ситуаций. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Практическое занятие.

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы

1. Сконструировать три проблемные педагогические ситуации для работы над ними в процессе практического занятия.
2. Подготовить презентацию на одну из тем занятия.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие групповой работы и группового взаимодействия.
2. Коллективные способы обучения (КСО) и их характеристика.
3. Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко о взаимном обучении.
4. Принципы КСО: завершенность, сотрудничество, разнообразие тем и заданий, разноразовность, обучение по способности индивида, педагогизация деятельности каждого участника.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать одну из тем занятия. Подготовить сообщение к своему выступлению.
2. Схематично оформить принципы КСО.

Тема 7. Технологии развития креативности

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятия «креативность» и «творчество».
2. Конвергентные и дивергентные мыслительные стратегии. Роль логики в развитии воображения.
3. Параметры креативности: гибкость, оригинальность, способность к детализации, сопротивление замыканию на очевидных решениях.
4. Методы диагностики креативности. Приемы развития творческого мышления: поиск альтернатив, отмена допущений, аналогии, парадоксальные предписания.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2. Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов

Лекция. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Цели рейтинговой системы. Виды рейтинга. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Условия внедрения рейтинга. Различные виды оценивания. Составление формулы рейтинга студента.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать применяемую рейтинговую систему в ТГУ Г.Р. Державина.
2. Анализ достоинств и недостатков рейтинговой системы оценки знаний.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат
2. Защита презентации
3. Решение практических ситуаций
4. Творческие задания
5. Тесты
6. Опрос, собеседование

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Технология проблемного обучения в вузе.
2. Технология контекстного обучения.
3. Технология развития творческого потенциала студента.
4. Игровые технологии обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения.

Типовые задания для презентации

1. Программа реализации образовательной технологии (по выбору аспиранта).
2. Сравнительный анализ технологий обучения
3. Технологии группового обучения

Типовые практические ситуации

1. В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т.д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает деканат. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся вашей группы (Сергей, 18 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Его друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваша группа многонациональная.

Типовые творческие задания

1. «**Зачем эти предметы в школе?**» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к школе: *прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка* и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов как учителем, так и учениками.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): **а)** на гардеробе, **б)** над кабинетом декана (директора), **в)** на столовой, **г)** возле лаборатории (физической, химической и т.п.), **д)** около спортзала, **е)** у входа на институтский чердак.
3. Составить ребус, в котором зашифрованы: **а)** физический, экономический или химический закон, **б)** поговорка или пословица, **в)** известная цитата или высказывание, **г)** любая математическая теорема или аксиома, **д)** лозунг, девиз, реклама.

Типовые задания для тестирования

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта

технологическая схема

технологическая цепочка

2. Как соотносятся понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство» они совпадают

они пересекаются

они независимы

они включаются друг в друга

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву

интегративные качества

составные элементы

структура

детерминированность

функциональные характеристики

коммуникативные свойства

историчность, преемственность

уникальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Технологический подход в образовательной деятельности.
2. Множественность классификаций образовательных технологий
3. Основные компоненты технологии обучения.
4. Технологии активного обучения.
5. Технологии интерактивного обучения.
6. Кейс технологии в активном обучении.

Типовые задания для зачета

1. Составьте обзор возможных носителей информации по учебной дисциплине.

2. Какая классификация образовательных технологий наиболее приемлема в вузовской образовательной практике? Обоснуйте ответ. Составьте свой вариант классификации.

3. Составьте схему «Виды образовательной деятельности/ Субъекты образовательной деятельности / Образовательные программы/ Образовательные технологии».

4. Представьте критерии и показатели для экспертной оценки программы учебной дисциплины.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

| <u>Зачет</u> | | |
|--------------|-------------|--|
| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
| «зачтено» | ОПК-5 | Демонстрирует знание и понимание специфики моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования. Самостоятельно выявляет потребности работодателей и проектирует вариативные программы дополнительного профессионального образования в соответствии с ними. Свободно владеет инновационными технологиями моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| | ОПК-6 | Хорошо знает способы планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося Обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Свободно владеет вариативными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося Аргументированно отвечает на дополнительные вопросы. |
| | ПК-3 | Демонстрирует знание форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, используемых в российской и зарубежных системах образования Грамотно проектирует вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты В полной мере владеет вариативными способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта |
| | ПК-7 | Свободно ориентируется в этапах разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин. Осознанно осуществляет отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности. В полном объеме владеет способами разработки програм- |

| | | |
|--------------|-------|---|
| | | <p>мы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p> |
| «не зачтено» | ОПК-5 | <p>Демонстрирует слабый уровень знания специфики моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования.</p> <p>Не может выявлять потребности работодателей и проектировать вариативные программы дополнительного профессионального образования в соответствии с ними.</p> <p>Не владеет инновационными технологиями моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> |
| | ОПК-6 | <p>Имеет поверхностное, неполное представление о способах планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Интуитивно и не всегда верно выбирает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Слабо владеет отдельными методами и средствами личностно-профессионального развития обучающегося, допуская значительные ошибки при их использовании.</p> <p>На дополнительные вопросы не отвечает.</p> |
| | ПК-3 | <p>Демонстрирует слабый уровень знаний отдельных форм и методов контроля качества образования</p> <p>Не умеет проектировать отдельные формы и методы контроля качества образования, не описывает полученные результаты</p> <p>Слабо владеет отдельными способами организации и проведения мониторинга качества образования</p> |
| | ПК-7 | <p>Не ориентируется в этапах разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин.</p> <p>Не может осознанно осуществляет отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности.</p> <p>Владеет отдельными способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. —

258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>

3. Современные образовательные технологии / под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438985>

5.2 Дополнительная литература

1. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.

3. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения. — Москва: Прометей, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
 7-Zip 9.20
 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>