

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Л.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика, цель и задачи практики
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты
3. Структура и содержание практики
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства
5. Учебно-методические рекомендации по практике
6. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики
7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общая характеристика, цель и задачи практики

Вид практики	Тип практики	Способ проведения	Семестр	Контактная работа	Форма промежуточной аттестации
Производственная	Педагогическая практика	стационарная выездная	4	4 ч.	зачет с оценкой

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Цель практики - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по направлению подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Задачи практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом кафедры;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы.

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

2.2. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-7 – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ОПК-8 - Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования в высшей школе

ПК- 2 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования в высшей школе

ПК- 3 – Современные образовательные технологии, Технологии дистанционного обучения, Педагогическая диагностика

ПК-7 – Современные образовательные технологии, Технологии создания научных, учебных изданий и проектов, Технологии дистанционного обучения

2.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты прохождения практики, необходимые для формирования компетенции
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает и понимает: - специфику проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций Код 31 (ОПК-7)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать образовательную деятельность организаций и проектировать программы их развития Код У1 (ОПК-7)
	Владет: - методиками экспертной оценки образовательной деятельности организаций Код В1 (ОПК-7)
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает и понимает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код 31(ОПК- 8) - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код 32 (ОПК- 8) - основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код 33(ОПК- 8)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-8) - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся Код У2(ОПК- 8) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК- 8)
	Владет: - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-8) - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код В2(ОПК- 8)
	Знает и понимает:
ПК-2 Готовность использо-	Знает и понимает:

<p>вать знание современных теоретических и практических проблем общей педагогики, исторического развития практики образования при решении профессиональных задач</p>	<p>- основные парадигмы педагогической науки Код 31(ПК-2) - современные ориентиры развития образования Код 32(ПК-2) - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код 33(ПК-2)</p>
	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-2) - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики Код У2(ПК-2) - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-2)</p>
	<p>Владеет: - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-2) способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2(ПК-2)</p>
<p>ПК-3 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с использованием зарубежного опыта</p>	<p>Знает и понимает: - формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, используемые в разных национальных образовательных системах Код 31(ПК- 3)</p>
	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - проектировать вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты Код У1(ПК-3)</p>
	<p>Владеет: - способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта Код В1(ПК-3)</p>
<p>ПК-7 Готовность к разработке и реализации нового учебного содержания, педагогических моделей и образовательных технологий</p>	<p>Знает и понимает: - этапы разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин Код 31(ПК- 7)</p>
	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять отбор содержания учебных дисциплин, выбор технологии обучения в конкретных условиях образовательной деятельности Код У1(ПК-7)</p>
	<p>Владеет: - способами разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения Код В1(ПК-7)</p>

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), 4 недели

3.2. Содержание практики

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, по-	3	Собеседование

	лучение индивидуальных заданий от руководителя практики.		
2. Практический этап			
	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе	30	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	172	Отчет
3. Заключительный этап			
	Составление и оформление отчета по практике	10	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	1	Доклад по отчету
	Всего	216	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- изучить опыт педагогической деятельности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций и практических занятий);
- провести анализ одного из посещенных учебных занятий преподавателей кафедры;
- разработать содержание учебных лекционных и (или) практических занятий по дисциплине;
- разработать рабочую программу дисциплины;
- провести учебные занятия по дисциплине (лекция, практическое занятие);
- провести самоанализ проведенных учебных занятий;
- провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных оценочных средств (тестов, вопросов для собеседования, контрольных работ и т.п.), включая проверку их результатов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Типовые задания текущего контроля

Типовые вопросы собеседования

1. Охарактеризуйте нормативную базу организации учебного процесса в вузе.
2. Проанализируйте особенности организации образовательной деятельности по выбранному вами профилю подготовки студентов.
3. Каковы особенности ОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» конкретного профиля.
4. Оцените отражение в ОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» соотношения профессионального стандарта и ФГОС.
5. Проанализируйте и оцените рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
6. Назовите известные вам типы занятий по учебной дисциплине, охарактеризуйте каждый из них.
7. Какие теоретические знания по педагогике (истории педагогики) вы используете в процессе прохождения практики.
8. Каковы способы активизации мыслительной деятельности студентов на занятиях.
9. Обоснуйте эффективность методов и технологий обучения, используемых вами на занятиях.
10. Назовите трудности, с которыми вы столкнулись в процессе прохождения педагогической практики.

Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику кафедры, на которой проходила практика (образовательные программы, реализуемые кафедрой, профессорско-преподавательский состав, учебно-методическая литература, разработанная кафедрой для обеспечения образовательного процесса и т.п.);
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего графика (плана) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики;
- выводы по практике, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на практиканта.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам прохождения практики аспирант должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- характеристику от руководителя практики о выполненной работе за время прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки. Все отчетные документы хранятся на кафедре до окончания аспирантом обучения в университете.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-7	Отлично знает и понимает специфику проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций. Способен эффективно анализировать образовательную деятельность организаций и проектировать элементы программы их развития. Успешно и систематически применяет методики экспертной оценки образовательной деятельности организаций.
	ОПК-8	Сформированы систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся, Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости. Успешно и систематически владеет способами анализа и проек-

		тирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.
	ПК-2	На высоком уровне сформированы представления об основных парадигмах педагогической науки, современных ориентирах развития образования и основных проблемах педагогической науки и практики образования. Способен грамотно анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, творчески адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. Владеет современными методами научного педагогического исследования, вариативными способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
	ПК-3	Отличное знание и понимание форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов, используемых в российской и зарубежных системах образования. Эффективно проектирует вариативные формы и методы контроля качества образования, количественно описывать и интерпретировать полученные результаты. Владеет вариативными способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий и зарубежного опыта
	ПК-7	Отлично знает и грамотно поясняет этапы разработки педагогической технологии и требования к проектированию содержания учебных дисциплин. Сформировано умение осознанно осуществлять отбор содержания учебных дисциплин, выбор вариативных технологий обучения в изменяющихся условиях образовательной деятельности. Успешно и систематически применяет вариативные способы разработки программы учебной дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения.
«хорошо»	ОПК-7	На хорошем уровне знает специфику и базовые способы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций. Самостоятельно анализирует образовательную деятельность организаций, но затрудняется в проектировании программы их развития. Хорошо владеет базовыми методиками экспертной оценки образовательной деятельности организаций.
	ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе; умения анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе. Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся. Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля.
	ПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных парадигмах педагогической науки, современности

		<p>менных ориентирах развития образования и основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Хорошо владеет методами научного педагогического исследования, основными способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
	ПК-3	<p>Хорошее знание основных форм и методов контроля качества образования, российских критериальных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, описывает полученные результаты, но затрудняется в их интерпретации.</p> <p>Владеет базовыми способами организации и проведения мониторинга качества образования с учетом использования информационных технологий.</p>
	ПК-7	<p>Знает этапы разработки педагогической технологии и требования к проектированию содержания учебных дисциплин, но ошибается в их пояснении.</p> <p>Способен осуществлять отбор содержания учебных дисциплин, выбор традиционных технологий обучения в стандартных условиях.</p> <p>Разрабатывает программу учебной дисциплины, но допускает неточности при выборе технологии обучения в изменившихся условиях.</p>
«удовлетворительно»	ОПК-7	<p>Демонстрирует частичные знания специфики и базовых способов проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе образовательной деятельности организаций и проектировании программы их развития.</p> <p>Может использовать методики экспертной оценки образовательной деятельности организаций с помощью коллег.</p>
	ОПК-8	<p>Неполные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе.</p> <p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) на основе соответствующих карт компетенций.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных методов научного педагогического исследования.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины.</p>
	ПК-2	<p>Неполные представления об основных парадигмах педагогической науки, современных ориентирах развития образования и основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемые умения анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в</p>

		<p>области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования, способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
	ПК-3	<p>Знает отдельные виды контрольно-измерительных материалов и методов контроля, используемых в отечественной системе образования.</p> <p>Проектирует только базовые формы и методы контроля качества образования, описывает результаты с помощью коллег.</p> <p>Организует и проводит мониторинг качества образования только с помощью более опытных коллег.</p>
	ПК-7	<p>Знает основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин и отдельные этапы разработки педагогической технологии.</p> <p>Допускает ошибки в отборе содержания учебных дисциплин, выборе соответствующих технологий обучения.</p> <p>Разрабатывает программу учебной дисциплины, но не корректирует выбор технологий при изменении задач обучения.</p>
«неудовлетворительно»	ОПК-7	<p>Имеет поверхностное, неполное представление о специфике проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p> <p>Слабо умеет анализировать образовательную деятельность организаций и не способен проектировать программы их развития.</p> <p>Недостаточно готов к использованию методик экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p>
	ОПК-8	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе.</p> <p>Частично освоенные умения: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины (модуля).</p> <p>Фрагментарное владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
	ПК-2	<p>Фрагментарные представления об основных парадигмах педагогической науки, современных ориентирах развития образования и основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>Частично освоенные умения анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
	ПК-3	<p>Фрагментарное знание отдельных форм и методов контроля качества образования.</p> <p>Проектирует отдельные формы и методы контроля качества образования, но не описывает полученные результаты.</p> <p>Владение отдельными базовыми способами организации и проведения мониторинга качества образования</p>
	ПК-7	<p>Недостаточно знает требования к проектированию содержания</p>

		учебных дисциплин. Интуитивно и неверно отбирает элементы содержания учебных дисциплин и методов обучения. Разрабатывает отдельные элементы программы учебной дисциплины.
--	--	---

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Аспирант, проходящий педагогическую практику, должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем практики;
- присутствовать на инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также внутреннего распорядка;
- ознакомиться с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- получить индивидуальные задания по практике;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителем практики;
- систематически отчитываться перед руководителем практики о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики дает характеристику о работе аспиранта, проходившего практику, отмечая в нем качество выполнения аспирантом рабочего графика (плана) практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение знаниями, умениями и навыками.

При оценке итогов работы аспиранта в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, характеристику, данную ему руководителем практики, а также учитывается усвоение аспирантом компетенций, формируемых во время практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Современные образовательные технологии / под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438985>

6.2 Дополнительная литература

1. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К., 2016. – 299 с.
3. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения.— Москва: Прометей, 2018.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>
5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

6.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
7. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated

10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru

7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>