

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Г.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФДТ.1

«Национальные образовательные системы»

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская И.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - углубленное ознакомление аспирантов с тенденциями развития современной образовательной политики в разных традициях национальных образовательных систем, формирование профессиональных компетенций, связанных с готовностью использовать эффективный зарубежный опыт в сфере образования.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- изучение особенностей политики интеграции разных национальных образовательных систем в мировое образовательное пространство;
- освоение компаративных методик исследования политики образования.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- изучение социально-педагогических и организационных особенностей разных национальных систем образования;
- анализ основных направлений развития национальных образовательных систем и образовательной политики, факторы и условия их изменения;
- систематизация и распространение передового зарубежного и отечественного педагогического опыта.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает и понимает: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1 (УК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1 (УК-3) - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2 (УК-3)
	Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1 (УК-3) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2 (УК-3)
ПК-1 Готовность анализировать	Знает и понимает:

историческое развитие практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (отечественных и зарубежных)	- авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их историческом развитии Код 31(ПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования Код У1(ПК-1)
	Владет: - способами использования актуальных историко-педагогических идей при решении современных профессиональных задач Код В1(ПК-1)
ПК-6 Готовность к систематизации и распространению передового педагогического опыта (отечественного и зарубежного)	Знает и понимает: - особенности организации образовательного процесса в разных национальных системах Код 31 (ПК-6)
	Умеет (способен продемонстрировать): - использовать компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах Код У1 (ПК-6)
	Владет: - способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта Код В1 (ПК-6)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Национальные образовательные системы» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-3 – История и философия науки, Иностранный язык, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования, Современные методы и технологии научной коммуникации в области общей педагогики, истории педагогики и образования

ПК-1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Научно-исследовательский семинар.

ПК-6 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Технологии создания научных, учебных изданий и проектов, Технологии дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Национальные образовательные системы» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

Дисциплина «Национальные образовательные системы» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те-мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Образовательная политика как феномен современности	1/1	.../...	.../...	5/8	Презентация
2.	Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики	1/	2/	.../...	10/12	Сообщение
3.	Европейские системы образования и образовательная политика	2/	4/...	.../...	10/12	Презентация
4.	Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики	1/1	2/...	.../...	5/8	Презентация
5.	Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика	1/1	2/...	.../...	5/8	Реферат
6.	Американская традиция в образовании и образовательная политика.	2/1	1/	.../...	5/8	Аннотированный список статей
7.	Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона	2/	1/	.../...	10/12	Кроссворд

Тема 1. Образовательная политика как феномен современности

Лекция. Кризис современной цивилизации. Кризис системы образования. Процесс реформирования как путь выхода из кризиса. Изменение роли образования в современном мире. Потребность в образовательной политике. Теория образовательного общества. Приоритетность образования. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики. Основные структурные компоненты образовательной политики. Функции образовательной политики. Общие и различные черты образовательной политики разных стран.

Образовательная политика и политология. Объект и предмет образовательной политологии. Сравнительные исследования образовательной политики. Особенности компаративных исследований в педагогике. Международное образование и сравнительное образование. Глобализация как парадигма современной образовательной политики.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть потребности населения в образовательной политике государства;
2. Рассмотреть особенности взаимодействия политики и образования.
3. Подготовить презентацию на тему «Потребность в образовательной политике».

Тема 2. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики

Лекция. Мировое образовательное пространство. Космополитизм и мультикультурализм современного образования. Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций. Макрорегиональные тенденции в развитии образовательной политики. Национальная образовательная политика. Политические и образовательные системы демократического типа. Политические и образовательные системы тоталитарного типа. Политические и образовательные системы смешанного типа. Образовательная политика на региональном уровне. Соотношение федерально-регионального уровней в условиях децентрализации. Локальный уровень образовательной политики.

Практическое занятие.

1. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики
2. Субъекты и объекты образовательной политики.
3. Основные структурные компоненты образовательной политики.
4. Уровни образовательной политики
5. Образовательная политика и политология

Задания для самостоятельной работы

1. Выявление критериев для анализа и анализ современных реформ в системе образования разных стран.
2. Составление опорной схемы взаимосвязи основных направлений развития сравнительной педагогики и кросснациональных исследований.

Тема 3 . Европейские системы образования и образовательная политика

Лекция. Примеры централизация и децентрализация в образовании европейских стран. Образование Великобритании. Тенденции реформирования английской системы образования и образовательной политики. Особенности английской средней школы. Шотландская система среднего образования. Школа Уэльса. Британская система высшего образования. Автономность британских университетов.

Немецкая система образования. Образовательная политика после II мировой войны. Децентрализация немецкой системы образования. Общее, профессиональное и высшее образование. Реформирование высшего образования в начале XXI в. Кризисные черты современной немецкой системы образования и пути выхода из кризиса.

Французская система образования. Централизация системы образования. Роль Министерства образования в образовательной политике. Политический и социальный контекст реформирования французской системы образования во второй половине XX в. Современные тенденции соединения централизации и децентрализации во французском образовании. Интеграция высшего образования в Европе. Единое европейское пространство образования и науки. Болонский процесс. Основные периоды развития тенденций интеграции. Положительные и негативные последствия интеграции в системе высшего образования.

Практическое занятие.

1. Раскройте сущность одной из европейских национальных систем образования.

2. Выявите сходство и различия в образовательных системах двух европейских стран.
3. Проанализируйте основные этапы развития Болонского процесса.
4. Охарактеризуйте единое образовательное пространство современной Европы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ двух-трех национальных систем европейского образования по выделенным критериям.
2. Подготовить презентацию на тему: «Система среднего образования одной из европейских стран»

Тема 4. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики

Лекция. Политическая система современной России и система образования. Законодательная основа современной российской системы образования. Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв. Национальная доктрина развития российской системы образования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Образование как один из приоритетов развития современного российского общества. Национальные проекты «Образование» как отражение развития всего общества.

Политика РФ в сфере высшего образования. Реформирование отечественной системы в рамках Болонского процесса. Двухступенчатая система высшего образования бакалавр-магистр: трудности и перспективы перехода.

Образовательная политика России на федеральном уровне. Министерство образования и науки. Регионализация образования в России. Образовательная политика на региональном уровне. Региональные особенности высшего образования. Соотношение централизации и децентрализации в современной российской образовательной политике.

Практическое занятие.

1. Политическая система современной России и система образования.
2. Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв.
3. Политика РФ в сфере высшего образования
4. Образовательная политика России на федеральном уровне
5. Регионализация образования в России
6. Региональный университет как системообразующий фактор развития региона

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнить интеграцию в мировое образовательное пространство российской и любой другой системы высшего образования.
2. Подготовить презентацию на тему: «Региональные особенности высшего образования»
3. Контент-анализ выступлений министра образования и науки РФ с целью выявить основные тенденции развития системы образования в современном российском обществе.

Тема 5. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика

Лекция. Образование как социальная ценность и услуга. Влияние рыночных отношений на образование. Глобализация и интернационализация образования. Проамериканская традиция образования: основные черты и краткая характеристика. Североамериканское образовательное пространство. Образовательные услуги и рынок образовательных услуг. Европейская традиция образования. Европейское образовательное пространство. Образование в европейской культурной традиции. Болонская декларация и Болонский процесс. Копенгагенская декларация.

Практическое занятие.

1. Образование как социальная ценность и услуга.
2. Влияние рыночных отношений на образование.
3. Глобализация и интернационализация образования

4. Проамериканская традиция образования
5. Североамериканское образовательное пространство
6. Образовательные услуги и рынок образовательных услуг.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку публикаций о роли национальных систем образования в современном обществе.
2. Сравнить рыночно-ориентированные и социально-ориентированные системы высшего образования в современных условиях.
3. Составление схемы взаимосвязи основных направлений реформирования системы образования в рамках национальных образовательных систем.

Тема 6. Американская традиция в образовании и образовательная политика

Лекция. Особенности американской системы образования. Американская система образования как пример децентрализации. Становление и развитие американской системы образования. Департамент образования и его роль в образовательной политике. Особенности реализации поставленных целей в начале XXI в. Образование как фактор национальной безопасности. Структура американской системы начального, среднего и профессионального образования. Социокультурные и социально-экономические проблемы американской системы среднего образования. Американское пространство образования. Периоды становления и развития. Система образования Канады. Особенности канадской системы среднего образования. Канадское высшее образование.

Практическое занятие.

1. Становление и развитие американской системы образования
2. Структура американской системы образования
3. Государственные и частные университеты и колледжи.
4. Привлекательность американского высшего образования для иностранных студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аннотированный список статей, посвященных системе образования в США
2. Компаративный анализ европейской и американской систем образования

Тема 7. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Лекция. Особенности социокультурного развития Азиатско-Тихоокеанского региона. Системы образования азиатских стран. Основные направления развития образования и образовательной политики Японии. Система образования и образовательная политика Южной Кореи. Особенности среднего и высшего образования Китая. Сингапурская система образования и образовательная политика. Общемировые и традиционные тенденции в развитии образования азиатских стран. Возможности соединения принципов образовательной политики западных и восточных культур.

Система образования Австралии. Особенности австралийской образовательной политики и ее близость англо-американской традиции в образовании. Интеграция австралийской системы высшего образования в мировое образовательное пространство.

Практическое занятие.

1. Основные направления развития образования и образовательной политики Японии.
2. Система образования и образовательная политика Южной Кореи.
3. Особенности среднего и высшего образования Китая.
4. Особенности австралийской образовательной политики
5. Становление и развитие среднего образования Австралии
6. Становление и развитие высшего образования Австралии
7. Реформирование китайских университетов в начале XXI в.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте достоинства и недостатки организации учебного процесса в высшей школе одной из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Подготовка кроссворда по образовательной системе страны данного региона.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Сообщение на одну из предложенных тем.
2. Презентация по образовательной системе конкретной страны.
3. Реферат на одну из предложенных тем.
4. Кроссворд.
5. Аннотированный список журнальных статей по вопросам образовательной системы в США.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для сообщений

- Роль образования в современном обществе
- Образование как основа современных реформ
- Образовательная политология и образовательная политика
- Качественное образование: миф или реальность

Типовые задания для презентации

1. Потребность в образовательной политике
2. Система среднего образования одной из европейских стран
3. Региональные особенности высшего образования

Типовые задания для реферата

1. Школьная система одной из ведущих стран мира.
2. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.
3. Критерии и результаты образования в современном мире.
4. Основные типы учебных программ в системе образования ведущих стран мира.
5. Государственное и частное образование в современном мире.

Типовые задания для кроссворда

1. Национальная образовательная политика страны Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Особенности японской системы образования
3. Особенности китайской системы образования

Типовые требования к аннотированному списку журнальных статей

- правильность библиографического описания;
- количество представленных источников (минимум 10);
- грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;
- качество оформления работы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. Изменение роли образования в современном мире.

3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. Французская система образования.
5. Образование и образовательная политика Великобритании.
6. Система образования и образовательная политика Японии.
7. Система образования и образовательная политика Сингапура.

Типовые задания для зачета

1. Сравнить структуру американского и российского среднего образования
2. Выявить сходство и развития в образовательных системах двух европейских стран
3. Выявить общее в системах образования двух стран Азиатского региона

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-3	<p>Демонстрирует знание особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивает последствия принятого решения</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ПК-1	<p>Хорошо знает авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей отечественной и зарубежной педагогической мысли в их историческом развитии</p> <p>Сравнивает и систематизирует авторские научно-педагогические идеи в историческом контексте развития образования</p> <p>Свободно владеет вариативными способами использования историко-педагогического наследия в своей педагогической деятельности и научно-исследовательской работе</p> <p>Аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
	ПК-6	<p>Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах.</p> <p>Грамотно использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах.</p> <p>В полной мере способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.</p>

«не зачтено»	УК-3	<p>Демонстрирует слабый уровень особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Не может следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивает последствия принятого решения</p> <p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-1	<p>Не знает авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей отечественной и зарубежной педагогической мысли в их историческом развитии</p> <p>Слабо выделяет основные идеи отдельных педагогов</p> <p>Не владеет способами использования историко-педагогического наследия в своей педагогической деятельности и научно-исследовательской работе</p> <p>На дополнительные вопросы не отвечает.</p>
	ПК-6	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах.</p> <p>Не использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах.</p> <p>Не ориентируется в способах интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 440 с.
2. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэй, Б. Адамсон, М. Мейсон. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 472 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577256>
3. Савинков В.И., Бакланов П.А. Социальная оценка качества и востребованность образования.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445335>

5.2 Дополнительная литература

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688>
2. Вызовы глобального мира / [И.В. Налетова и др.].— Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. — 253 с.

3. Елисеев Б.П. Современный университет в пространстве противоречий. Проблемы и пути их решения [Электронный ресурс].— Москва: Дашков и К, 2018.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зиневич О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс].— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран [Электронный ресурс] / С.М. Зильберман [и др.].— Томск: Томский политехнический университет, 2016.— 522 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84000.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>