

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Г.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Л.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «23» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности компетенций, входящих в состав их научно-педагогической компетентности как составной части профессиональной подготовки; расширение базовых педагогических знаний и умений, необходимых для сдачи кандидатского экзамена по профилю подготовки и успешной профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

- формирование у аспирантов научно-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- аналитическое осмысление истории становления педагогической науки и современных тенденций развития педагогических теорий и систем;
- изучение теоретических оснований педагогической науки и системы образования на основе интеграции конкретно-научных методологических подходов;

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- овладение знаниями инновационных процессов в образовании, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в учреждениях различных типов;
- формирование профессионального мышления аспирантов как преподавателей-исследователей, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к исследованию и решению проблем социализации и обучения обучающихся;
- освоение современных методов и средств обучения, способствующих эффективной организации образовательного процесса в условиях вариативности образования.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает и понимает: - способы планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося Код 31 (ОПК-6)
	Умеет (способен продемонстрировать): - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Код У1 (ОПК-6)
	Владеет: - технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося Код В1 (ОПК-6)
ПК-1 Готовность анализировать историческое развитие практики	Знает и понимает: - авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их

образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (отечественных и зарубежных)	<p>историческом развитии Код 31(ПК- 1)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования Код У1(ПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования актуальных историко-педагогических идей при решении современных профессиональных задач Код В1(ПК-1)
ПК-2 Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем общей педагогики, исторического развития практики образования при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы педагогической науки Код 31(ПК-2) - современные ориентиры развития образования Код 32(ПК-2) - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код 33(ПК-2) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-2) - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики Код У2(ПК-2) - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-2) - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2(ПК-2)
ПК-4 Способность формировать образовательную среду в учреждениях различных типов с учетом инновационных процессов в образовании	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования инновационной среды образовательной организации Код 31(ПК- 4) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании Код У1(ПК-4) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов Код В1(ПК-4)
ПК-6 Готовность к систематизации и распространению передового педагогического опыта (отечественного и зарубежного)	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса в разных национальных системах Код 31(ПК- 6) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах Код У1(ПК-6) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта Код В1(ПК-6)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-6 – Современные образовательные технологии.

ПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Национальные образовательные системы.

ПК-2 – Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования в высшей школе, Производственная (педагогическая) практика.

ПК-4 – Технологии создания научных, учебных изданий и проектов, Технологии дистанционного обучения.

ПК-6– Технологии создания научных, учебных изданий и проектов, Технологии дистанционного обучения, Национальные образовательные системы.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается во 2 и 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	2/1	.../...	.../...	5/7	тестирование, реферат
2.	Классики западноевропейской педагогики XIX века	.../...	2/	.../...	5/6	тестирование, творческое задание

3.	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века	2/1	.../...	.../...	5/7	тестирование, творческое задание
4.	Становление школы и педагогики советского периода	2/1	2/...	.../...	5/7	собеседование, эссе
5.	Профессиональная деятельность и личность педагога	.../...	2/	.../...	5/7	творческое задание
6.	Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации	2/1	.../...	.../...	5/7	реферат
7.	Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования	.../...	2/	.../...	5/7	защита программы авторского курса
8.	Технологии обучения и их характеристика	2/2	.../...	.../...	5/7	защита презентации
9.	Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества	.../...	2/	.../...	5/7	эссе
10.	Диагностика результатов обучения	.../...	2/	.../...	5/6	тестирование
11.	Сущность и содержание процесса воспитания	2/1	.../...	.../...	5/7	решение ситуационных задач
12.	Воспитание личности в коллективе	.../...	2/	.../...	5/6	собеседование
13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия	.../...	2/	.../...	5/6	решение ситуационных задач
14.	Управление образовательными системами	.../...	2/	.../...	5/6	аннотированный список журнальных статей
15.	Тенденции развития мирового образовательного пространства	2/1	.../...	.../...	5/7	защита презентации

Тема 1. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков

Лекция. Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактровка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению.

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Руссо о самоценности детства, о воспитании как искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с научно-педагогическими текстами (реферирование, аннотирование, рецензирование, конспектирование первоисточников, подбор цитат известных ученых, философов, педагогов по заданной теме и др.).
2. Составьте картотеку педагогических идей и концепций различных представителей педагогической мысли в Европе 17-18 веков.

Тема 2. Классики западноевропейской педагогики XIX века

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Раскройте сущность ведущих педагогических принципов А. Дистервега.
2. Проанализируйте его систему подготовки учителей с позиции современной педагогики.
3. Выявите достоинства и недостатки теории управления И. Гербарта.
4. Докажите взаимосвязь психологии и педагогики в теории И. Гербарта.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте профессиональные качества учителя (сформулированные Дистервегом и отраженные в современном профессиональном стандарте).
2. Составьте кроссворд по истории зарубежной педагогики.

Тема 3. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века

Лекция. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

Деятельность и становление педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков. Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового

воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте опорный конспект по историко-педагогическим идеям конкретного ученого данного периода.
2. Составьте кроссворд по истории русской педагогики.

Тема 4. Становление школы и педагогики советского периода

Лекция. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов в учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О роли извращения в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Теория дисциплины, методы формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Практическое занятие.

1. Раскройте новаторский характер педагогической деятельности С.Т. Шацкого.
2. Рассмотрите особенности педагогического опыта П.П. Блонского.
3. Докажите взаимосвязь индивидуального и коллективного в развитии личности в опыте А.С. Макаренко.
4. Выявите возможности использования идей А.С. Макаренко в современной педагогике.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий историко-педагогических понятий педагогики советского периода.
2. Составьте схему-конспект «Вклад педагогов советского периода в педагогическую науку».

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте основные виды педагогической деятельности.
2. Раскройте личностно-профессиональные требования к современному учителю.

3. Докажите необходимость педагогической техники в формировании педагогического мастерства учителя.

4. Выявите достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения учителя.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института).

2. Проанализируйте обобщенные трудовые функции из профессионального стандарта педагога.

Тема 6. Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации

Лекция. Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.

Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Открытое образовательное пространство.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка и защита модели авторской школы

Тема 7. Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Раскройте логику учебного процесса и варианты ее нарушения в деятельности учителя.

2. Рассмотрите взаимосвязи между закономерностями и принципами обучения.

3. Проанализируйте теории формирования содержания образования.

4. Выявите противоречия современного процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте программу авторского курса.

2. Проведите сравнительный анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++ (уровень бакалавриата)

Тема 8. Технологии обучения и их характеристика

Лекция. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы.

Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Личностно-ориентированное обучение и его задачи. Виды

дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Информационные технологии обучения. Сущность дистанционного обучения.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте презентацию изучаемых технологий обучения с анализом их достоинств и ограничений применения.
2. Составьте перечень онлайн-курсов, способствующих формированию профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Тема 9. Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Что общего и что особенного в различных методах обучения?
2. Рассмотрите влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
3. Раскройте функции средств обучения.
4. Проанализируйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте особенности игровых методов обучения в зависимости от возраста детей.
2. Предложите темы проектов для учащихся по конкретному предмету.

Тема 10. Диагностика результатов обучения

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Раскройте функции, формы и виды педагогической диагностики.
2. Проанализируйте достоинства и недостатки педагогического тестирования.
3. Докажите необходимость комплексности диагностики обученности учащихся.
4. Рассмотрите компоненты диагностической компетентности учителя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте тест для оценки успешности освоения конкретного раздела данного курса. Предложите его для экспертизы другим аспирантам.
2. Разработайте памятку для педагога по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

Тема 11. Сущность и содержание процесса воспитания

Лекция. Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Особенности воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельность» личности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Диагностика воспитанности. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности. Гражданское воспитание, его задачи и пути их решения. Нравственное воспитание и его задачи. Содержание и методы нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного

воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Создайте картотеку образовательных, воспитательных и управленческих педагогических ситуаций.
2. Проведите сопоставительный анализ различных концепций воспитания.

Тема 12. Воспитание личности в коллективе

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. В чем заключается диалектика коллективного и индивидуального в личности?
2. Проанализируйте основные признаки коллектива, отличающие его от группы людей.
3. Раскройте стадии развития коллектива.
4. Обоснуйте возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте использование педагогом методов воспитания во внеурочной деятельности

вид внеурочной деятельности	форма организации	используемые методы	достоинства и недостатки	эффективность для учащихся

2. Сравните понимание сущности коллектива в различных педагогических теориях

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Раскройте социально-экономические проблемы современной семьи.
2. Проанализируйте основные формы работы школы с различными категориями семей.
3. Опишите специфику взаимодействия классного руководителя с семьей.
4. Докажите необходимость специальной подготовки педагога к работе с семьями вынужденных мигрантов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подберите примеры влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.
2. Разработайте план практикума для родителей.

Тема 14. Управление образовательными системами

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Рассмотрите структуру современной системы образования.
2. Раскройте особенности вуза/школы как педагогической системы и как объекта управления.
3. Проанализируйте достоинства инновационных типов образовательных учреждений.
4. Обоснуйте педагогический менеджмент как особый вид управленческой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте аннотированный список журнальных статей, посвященных вопросам педагогического менеджмента.
2. Предложите свои формы стимулирования деятельности педагога по итогам аттестации.

Тема 15. Тенденции развития мирового образовательного пространства

Лекция. Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». Образование в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение роли образования в современном обществе. Образование как фактор социальной стабильности. ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация.

Глобализация образования как проникновение в систему образования социально-экономических тенденций. Глобальный рынок образовательных услуг. Интернационализация образования. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем. Два вида интернационализации: международные потоки учащихся и международное перемещение учебных программ. Образование как мировая ценность и социальная услуга.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ двух-трех национальных систем образования по выделенным критериям.
2. Подготовьте эссе по данной тематике.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Тестирование
2. Реферат
3. Эссе
4. Творческие задания
5. Защита программы авторского курса
6. Защита презентации
7. Решение ситуационных задач
8. Аннотированный список журнальных статей
9. Собеседование

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для тестирования

1. Признаки джентльмена, по мнению, Д. Локка:

хорошие манеры

умение фехтовать

рассудительность

качества буржуазного дельца

владение ремеслами

умение играть в шахматы

2. Простейшим элементом психической деятельности человека И. Гербарт считал:
представление

воображение
ассоциацию
апперцепцию
мышление

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования

дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой

педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса

классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников

на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4. Диалектика воспитания состоит в том, что процесс воспитания должен переходить в процесс _____ (самовоспитания)

Типовые темы для эссе

- Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей»,
- «Хочу поспорить с ...»,
- «Историко-педагогические идеи эпохи Просвещения»,
- «Педагогический портрет российского педагога XIX века»
- «Вклад педагогов советского периода в развитие педагогической науки»,
- «Портрет эффективного педагога»

Типовые задания для презентации

1. Роль образования в современном обществе
2. Образование как основа современных реформ
3. Национальные системы образования в глобальном мире

Примеры творческих заданий

1. Составьте кроссворд по истории зарубежной педагогики
2. Разработайте программу авторского курса
3. Придумайте афоризм по педагогической идее конкретного периода

Типовые темы для реферата

1. История педагогической профессии на разных этапах развития общества.
2. Джентльмен Д.Локка: современный взгляд.
3. Педагогические идеи эпохи Просвещения.
4. Теория И. Гербарта с позиций современной педагогики.

Типовые практические ситуации

1. В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т.д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает деканат. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся вашей группы (Сергей, 18 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В

семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Его друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваша группа многонациональная.

Типовые требования к авторскому курсу

- грамотность определения цели и задач конкретной дисциплины;
- правильность выбора компетенций, соответствующих цели данной дисциплины;
- содержательное наполнение курса;
- соответствие избранных технологий обучения конкретным темам;
- вариативность заданий для самостоятельной работы;
- наличие современной литературы и ссылок на Интернет-ресурсы.

Типовые требования к аннотированному списку журнальных статей

- правильность библиографического описания;
- количество представленных источников (минимум 10);
- грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;
- качество оформления работы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

Вопросы зачета

1. Возрастные периодизации в истории образования.
2. Развивающее обучение в истории педагогики.
3. Реформаторская педагогика зарубежных стран конца XIX в.
4. Сущность просветительных реформ в России в XVIII веке.
5. Школа и педагогика в России на рубеже XIX–XX в.в. (до 1917 г.).
6. Развитие школьного образования в 20-е годы XX в.

Вопросы кандидатского экзамена

1. Модернизация системы образования в начале XXI века.
2. Методологические проблемы современной педагогики.
3. Место педагогики в системе знаний о мире.
4. Взаимоотношения между педагогической теорией и практикой.
5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
6. Проблема эксперимента в педагогике.
7. Методы педагогических исследований.
8. Обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
9. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
10. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Типовые задания для кандидатского экзамена

1. Предложить разные варианты создания проблемных ситуаций по конкретной теме.
2. Предложить тему и вопросы для диспута студентов младших курсов.
3. Проведите сравнительный анализ взглядов Локка и Руссо по вопросам обучения.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-6	Хорошо знает способы планирования уровня личностного

		и профессионального развития обучающегося Обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Свободно владеет вариативными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано
	ПК-1	Знает и понимает авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей отечественной и зарубежной педагогической мысли в их историческом развитии. Аргументировано сравнивает и систематизирует авторские научно-педагогические идеи в историческом контексте развития образования. Свободно владеет вариативными способами использования историко-педагогического наследия в своей педагогической деятельности и научно-исследовательской работе. Обосновывает свою точку зрения при анализе конкретной педагогической идеи.
	ПК-2	Имеет полностью сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки, современных ориентирах и основных проблемах педагогической науки и практики образования. Сформированы умения анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики и адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. Успешно применяет современные методов научного педагогического исследования, на высоком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
	ПК-4	Демонстрирует понимание принципы проектирования инновационной среды образовательной организации. Грамотно умеет планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании. Свободно владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов. Исчерпывающе и последовательно излагает теоретический материал.
	ПК-6	Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах. Грамотно использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах. В полной мере владеет способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного

		<p>педагогического опыта.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано и уверенно</p>
«не зачтено»	ОПК-6	<p>Имеет поверхностное, неполное представление о способах планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Интуитивно и не всегда верно выбирает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Слабо владеет отдельными методами и средствами личностно-профессионального развития обучающегося, допуская значительные ошибки при их использовании.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-1	<p>Знает только наиболее известных представителей педагогической мысли (отечественных и зарубежных).</p> <p>Слабо уметь выделять даже основные идеи отдельных педагогов.</p> <p>Владеет знанием отдельных научно-педагогических идей, но не готов к их использованию.</p> <p>В ответе допускает фактические ошибки.</p>
	ПК-2	<p>Не знает основные парадигмы педагогической науки, не представляет ориентиры и современные проблемы педагогической науки и практики образования.</p> <p>Не анализирует тенденции развития педагогической науки и не определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики.</p> <p>Не владеет современными методами научного педагогического исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p> <p>Отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования историко-педагогического наследия для решения современных педагогических проблем.</p>
	ПК-4	<p>Не знает принципы проектирования инновационной среды образовательной организации.</p> <p>Не умеет планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании.</p> <p>Не владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов.</p> <p>На дополнительные вопросы не отвечает.</p>
	ПК-6	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах.</p> <p>Не использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах.</p> <p>Не ориентируется в способах интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.</p> <p>Нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала.</p>

Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-6	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний способов планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Свободно владеет вариативными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося</p> <p>Основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала и литературы из первоисточников.</p>
	ПК-1	<p>Знает и понимает авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей отечественной и зарубежной педагогической мысли в их историческом развитии.</p> <p>Аргументировано сравнивает и систематизирует авторские научно-педагогические идеи в историческом контексте развития образования.</p> <p>Свободно владеет вариативными способами использования историко-педагогического наследия в своей педагогической деятельности и научно-исследовательской работе.</p> <p>Высказана своя точка зрения при анализе конкретной педагогической проблемы в исторической ретроспективе.</p>
	ПК-2	<p>Имеет полностью сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки, современных ориентирах и основных проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>Полностью сформированы умения анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики и адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Успешно применяет современные методов научного педагогического исследования, на высоком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p> <p>Выявляет прогностическую значимость мирового историко-педагогического опыта и возможности его использования в решении современных проблем теории и практики образования</p>
	ПК-4	<p>Демонстрирует знание и понимание принципов проектирования инновационной среды образовательной организации.</p> <p>Грамотно планирует компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании.</p>

		<p>Свободно владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов.</p> <p>В ответе отсутствуют фактические и логические ошибки.</p>
	ПК-6	<p>Свободно ориентируется в особенностях организации образовательного процесса в разных национальных системах.</p> <p>Аргументировано использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах.</p> <p>В полной мере владеет способами интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.</p> <p>Выводы и обобщения достаточно аргументированы.</p>
«хорошо»	ОПК-6	<p>Знает основные способы планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>Самостоятельно выбирает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, но затрудняется в обосновании своего выбора.</p> <p>Владеет базовыми технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающихся. Корректирует свои действия с помощью руководителя.</p> <p>Присутствует логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.</p>
	ПК-1	<p>Демонстрирует знание основных этапов развития образования и ведущих педагогических концепций в их историческом развитии (отечественные и зарубежные).</p> <p>Систематизирует историко-педагогические факты, делает обоснованные выводы о причинах появления авторских научно-педагогических идей.</p> <p>Владеет основными способами использования историко-педагогической информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и истории образования в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала.</p>
	ПК-2	<p>Имеются отдельные пробелы в представлениях об основных парадигмах педагогической науки, современных ориентирах и проблемах педагогической науки и практики образования.</p> <p>Умеет анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики и адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу, допуская отдельные неточности.</p> <p>Успешно применяет основные методы научного</p>

		педагогического исследования, на достаточном уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере. Основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко.
	ПК-4	Знает и поясняет основные принципы проектирования инновационной среды образовательной организации, допуская небольшие неточности. Верно планирует компоненты образовательной среды, допуская отдельные погрешности. Владеет базовыми способами формирования инновационной среды в образовательных организациях различных типов. В ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки.
	ПК-6	Осознанно определяет этапы организации образовательного процесса в российской и зарубежных системах. Использует компаративные методики для анализа педагогического опыта в разных национальных системах, но допускает неточности в оценивании. Использует традиционные способы интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта. Выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
«удовлетворительно»	ОПК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний способов планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Затрудняется в выборе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Испытывает затруднения при использовании методов и средств обучения и воспитания, способствующих личностно-профессиональному развитию обучающегося. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-1	Знает только отдельные научно-педагогические теории и концепции некоторых представителей педагогической мысли прошлого. Устанавливает хронологическое соответствие историко-педагогических событий и научно-педагогических идей, но не умеет их систематизировать и сравнивать. Не использует идеи педагогов прошлого, актуальные для современного образования. В усвоении программного материала выявлены существенные пробелы.
	ПК-2	Имеются значительные пробелы в представлениях об основных парадигмах педагогической науки, современных ориентирах и проблемах педагогической науки и практики образования.

		<p>Слабо анализирует тенденции развития педагогической науки, с трудом определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики и не всегда адаптирует современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Применяет отдельные методы научного педагогического исследования, на низком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p> <p>Отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования историко-педагогического наследия прошлого для решения современных педагогических проблем.</p>
	ПК-4	<p>Формулирует отдельные принципы проектирования образовательной среды, но затрудняется в учете инновационных процессов.</p> <p>Демонстрирует недостаточное умение планировать отдельные компоненты образовательной среды, не учитывает инновационные процессы в образовании.</p> <p>Формирует отдельные инновационные элементы образовательной среды в конкретном образовательном учреждении.</p> <p>В ответе выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
	ПК-6	<p>Слабо ориентируется основных этапах организации образовательного процесса в отечественном образовании.</p> <p>Затрудняется в использовании стандартных методик для анализа отечественного педагогического опыта даже с помощью опытных коллег.</p> <p>Недостаточно владеет отдельными методами для анализа педагогического опыта.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
«неудовлетворительно»	ОПК-6	<p>Имеет поверхностное, неполное представление о способах планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Интуитивно и не всегда верно выбирает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Слабо владеет отдельными методами и средствами личностно-профессионального развития обучающегося, допуская значительные ошибки при их использовании.</p> <p>Обсуждаемая проблема не проанализирована.</p>
	ПК-1	<p>Знает только наиболее известных представителей педагогической мысли (отечественных и зарубежных).</p> <p>Слабо уметь выделять даже основные идеи отдельных педагогов.</p> <p>Владеет знанием отдельных научно-педагогических идей, но не готов к их использованию.</p> <p>Отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области педагогики и истории образования.</p>

	ПК-2	<p>Не знает основные парадигмы педагогической науки, не представляет ориентиры и современные проблемы педагогической науки и практики образования.</p> <p>Не анализирует тенденции развития педагогической науки и не определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики.</p> <p>Не владеет современными методами научного педагогического исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p> <p>Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</p>
	ПК-4	<p>Не знает принципы проектирования инновационной среды образовательной организации.</p> <p>Не умеет планировать компоненты образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании.</p> <p>Не владеет способами формирования инновационной образовательной среды в учреждениях различных типов.</p> <p>Отсутствует логика и последовательность изложения.</p>
	ПК-6	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей организации образовательного процесса в разных национальных системах.</p> <p>Не использует компаративные методики для анализа и оценки педагогического опыта в разных национальных системах.</p> <p>Не ориентируется в способах интеграции и распространения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.</p> <p>В ответе имеются фактические, смысловые и речевые ошибки.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. История педагогики и образования / под общ. ред. А. И. Пискунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431920>
2. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Педагогика / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

5.2 Дополнительная литература

1. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/>.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413230>
3. Князев Е.А. История педагогики и образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433266>
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] /

А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс].— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>

5.3 Иные источники

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature URL: <https://link.springer.com/>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science - URL: <http://apps.webofknowledge.com>